

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Начальная школа –
детский сад №26 «Акварель» г.Белгорода

Протокол №4 от 28 марта 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Начальная школа –
детский сад №26 «Акварель» г.Белгорода
И.А.Тонкогубова

Приказ № 41 от 28 марта 2024 г.



О Т Ч Ё Т о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад №26 «Акварель» г. Белгорода

за 2023 год

Отчёт управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «05» апреля 2024 года
Директор МБОУ «Начальная школа –
детский сад №26 «Акварель» г.Белгорода

И.А.Тонкогубова

Отчёт управлением образования
администрации города Белгорода принят
« 15 » апреля 2024 года
Руководитель управления образования
администрации города Белгорода

И.А.Гричаникова

г.Белгород
2024 год



Содержание

I. Аналитическая часть.	3
1. Общие сведения	3
2. Структура МБОУ «Начальная школа - детский сад №26 «Акварель» г.Белгорода (далее - МБОУ «Акварель»), уровень и направленность реализуемых образовательных программ	4
3. Система управления МБОУ «Акварель»	8
4. Оценка эффективности функционирования внутренней системы качества образования	9
5. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования за 2023 год	11
6. Условия реализации основных образовательных программ МБОУ «Акварель»:	18
- кадровое обеспечение	18
- учебно-методическое обеспечение	22
- библиотечно-информационное обеспечение	25
- материально-техническое обеспечение	26
7. Общие выводы по итогам самообследования	33
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2023 году.	35
III. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения – детский сад за 2023 год.	39
Аналитическая часть.	39
1. Общие сведения	40
2. Режим работы детского сада МБОУ «Акварель»	41
3. Контингент обучающихся детского сада МБОУ «Акварель»	41
4. Оценка системы управления детского сада МБОУ «Акварель»	44
5. Особенности организации образовательного процесса МБОУ «Акварель»	45
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	56
7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса МБОУ «Акварель»	60
8. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационной обеспеченности	61
9. Перспективы и планы развития детского сада на 2024 год	67
10. Общие выводы по итогам самообследования детского сада МБОУ «Акварель»	69
IV. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию в 2023 году	71

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель» г. Белгорода.

Адрес: юридический 308015, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Каштановая, 8;

фактический 308015, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Каштановая, 8; ул. Семейная, 1; ул. Семейная, 23.

Телефон (4722) 38-09-75, **e-mail** school26@beluo31.ru

Устав МБОУ «Акварель» принят общим собранием работников 13 декабря 2019 года, утвержден 09 апреля 2020 года приказом управления образования администрации города Белгорода №570.

Учредитель - управление образования администрации города Белгорода.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – регистрационный номер № ЛО35-01234-31/00234856, выдана Министерством образования Белгородской области 30 декабря 2019 г.

Здание МБОУ «Акварель» расположено по адресу ул. Каштановая, д.8 в микрорайоне «Новая жизнь», который рассчитан на 4 820 жителей. Общая площадь здания школы – 7 614 м²; этажность переменная. Здание рассчитано на 400 мест: 200 детей дошкольного возраста и 200 детей школьного возраста. Площадь застройки дошкольного отделения – 2 584 м². Площадь застройки начальной школы – 4 540 м².

Здание начальной школы – детского сада имеет современную архитектуру, позволяющую создать условия для формирования открытого образовательного пространства, обеспечить преемственность дошкольного и начального уровней образования. Школа функционирует в режиме школы полного дня с разнообразной деятельностью творческого, спортивного, экологического, интеллектуального направления. Технические решения оборудования учебных кабинетов и актового зала позволяют организовать занятия с использованием электронных ресурсов и электронных форм учебников.

В блоке начальной школы расположены 12 кабинетов начальных классов, игровая для группы продлённого дня, актовый зал, спортивный зал, зал хореографии, библиотека с читальным залом и универсальной студией, кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения (психолога, логопеда), учительская, помещения для персонала и пищеблок. Медицинский блок, включающий кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, на который получена лицензия на осуществление медицинской деятельности (серия ЛО-31 №ЛО-31-01-003118 от 13.10.2020г.). На территории предусмотрен стадион с ударопоглощающим покрытием.

В 2023-2024 учебном году на уровне начального общего образования открыто 12 классов (три первых, три вторых, три третьих и три четвертых), общей численностью 308 обучающихся, что на 38% превышает проектную мощность. МБОУ «Акварель» востребована жителями микрорайона «Новая жизнь» и юго-западного микрорайона города Белгорода.

МБОУ «Акварель» как образовательная организация реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей (законных представителей), ресурсных возможностей учреждения.

2. Структура МБОУ «Акварель», уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

МБОУ «Акварель» согласно лицензии, на право ведения образовательной деятельности реализует следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
 - 2) начальное общее образование;
- а также дополнительное образование.

Содержание образования в МБОУ «Акварель» определяется основными образовательными программами по уровням образования. Главным в работе образовательной организации является оптимальное выполнение государственного и социального заказов. Качество образования как основной результат образовательной деятельности и подготовки обучающихся выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного и начального общего образования, а также потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ.

Управление реализацией образовательных программ включает нормативно-правовое, методическое, материально-техническое обеспечение деятельности МБОУ «Акварель».

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Акварель» в 2-4 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г., в 1 параллели реализовывался обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021 г. Начиная с 1 сентября 2023 года в МБОУ «Акварель» продолжается реализация обновлённого ФГОС (2021г.) начального общего образования в первых и вторых классах, В 2024-2025 учебном году планируется продолжить реализацию обновленного ФГОС НОО (2021г.) в 1-3 классах, в 4 классах продолжить реализацию ФГОС НОО, утверждённого в 2009г. Для достижения поставленных целей ведется планомерная работа с родительской общественностью.

Для организации образовательной деятельности МБОУ «Акварель» разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего образования в новой редакции, в соответствии с действующими стандартами (протокол №1 от 30 августа 2023 года, приказ № 162 от 30 августа 2023 года). Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребованных профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов, обучающихся через групповое обучение и индивидуальный подход.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Акварель» регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием учебных занятий, расписанием звонков, составленных с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г №28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»; СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО в условиях COVID – 19». Особенностями при организации образовательного процесса в 2022-2023 учебного года стало переход на дистанционный режим осуществления образовательной деятельности.

Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и

распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. В 2023-2024 учебном году разработано и утверждено два учебных плана начального общего образования с целью реализации ФГОС НОО (2009г.) и обновленного ФГОС НОО (2021г.). Учебные планы начального общего образования (см. сайт https://school26bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty_79.html и https://school26bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_62.html) на 2023-2024 учебный год утверждены на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30 августа 2023 года, приказ №162 от 30.08.2023г.). Часть, формируемая участниками образовательного процесса (реализации ФГОС), согласована с Советом родителей (протокол № 1 от 30 августа 2023 года).

Организация образовательной деятельности МБОУ «Акварель» в 2023-2024 учебном году

1. Режим учебных занятий:

1.1. Очный формат обучения, 5 – дневная неделя:

Сменность занятий: 1

Начало занятий: 08:15 (1 а, 1 б, 1 в);
08:10 (2 а, 2 б, 2 в);
09:15 (3 а, 3 б, 3 в, 4 а, 4 в).

Окончание занятий: 12:00 (1 а, 1 б, 1 в), один раз в неделю 12:55;
13:15 (2 а, 2 б, 2 в), два раза в неделю в 12:10;
14:20 (3 а, 3 б, 3 в); два раза в неделю в 13:15;
14:20 (4 а, 4 в), два раза в неделю в 13:15.

Продолжительность урока:

в 1-х классах - 35 мин., 40 мин.

во 2-4-х классах - 45 мин.

В первых классах соблюдается «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый). Во втором полугодии в первых классах по 4 урока по 40 минут каждый, 1 раз в неделю пятым уроком физическая культура. В соответствии с санитарными правилами в середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В первом классе обучение проводится без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Для учащихся обеспечивается двухразовое горячее питание, для обучающихся, посещающих группу по присмотру и уходу, предусмотрено 3-х разовое (полдник) и две прогулки.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности, учащихся в течение недели облегченный учебный день – среда или четверг.

На уроках с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения учащихся проводились физкультминутки различной направленности, гимнастика для глаз.

1.2. Реализация общеобразовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, 5 – дневная неделя:

Сменность занятий: 1

Начало занятий: 09:00 (все классы).

Окончание занятий: 11:45 (1а, 1 б, 1 в), один раз в неделю 12:30;
12:30 (2-4 классы), два раза в неделю в 11:45.

Продолжительность урока:

в 1-х классах - 30 мин.

во 2-4-х классах - 30 мин.

В соответствии с санитарными правилами продолжительность уроков в 1-4 классах сокращена до 30 мин., перерыв между уроками 15 мин. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Для учащихся обеспечивается получение сухих пайков эквивалентных стоимости горячих завтраков для обучающихся начальной школы, а также стоимости горячего завтрака и обеда для обучающихся с ОВЗ, имеющие статус инвалида, дети из многодетных семей, малообеспеченных семей.

В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

2. Учебная нагрузка:

Классы	начальное общее образование											
	1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в
Общеобразовательные классы	30	30	28	28	25	25	25	22	24	24	25	22

3. Структура классов по состоянию на 31 декабря 2023 года

Класс	1	2	3	4
Всего классов	3	3	3	3
Общеобразовательные классы	3	3	3	3

4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов по состоянию на 31 декабря 2023 года

Структура классов	Количество обучающихся на уровне начального общего образования			
	1	2	3	4
Всего обучающихся	88	78	71	71
Итого по уровню образования	308			

5. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении, на дому:

на конец 2021 года		на конец 2022 года		на конец 2023 года	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
2 чел.	Заключение ВК	0	-	2 чел.	Заключение ВК

6. Обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы:

2023 год	
Кол-во	Причины
0 чел.	-

7. Состав обучающихся по социальному статусу их семей.

Показатель	2023 год	
	кол-во	%
Количество обучающихся в учреждении всего, из них:	308	100

Дети из полных семей	196	66%
Дети из неполных семей	84	29%
Дети из многодетных семей	28	9,5%
Дети из социально незащищенных семей	0	0
Дети, находящиеся под опекой	0	0
Дети – сироты	0	0
Дети – инвалиды	2	0,7%
Дети из неблагополучных семей	1	0,3%
Обучающиеся, состоящие на ВШ учете	1	0,3%
Обучающиеся, состоящие на учете в полиции	0	0

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.	В МБОУ «Акварель» в наличии рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Все программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО и на основании ФООП НОО.
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок.	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительного образования, специалистов психолого-педагогического сопровождения.
Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ	Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительного образования, специалистов психолого-педагогического сопровождения принято педагогическим советом (протокол №1 от 30 августа 2022 года, приказ № 176 от 30 августа 2022 года).

Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Расписание учебных занятий согласовано с профсоюзным комитетом, утверждено приказом директора МБОУ «Акварель» (приказ №162 от 30.08.2023г.).
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	Расписание занятий на 2023-2024 учебный год составлено в соответствии с режимом работы МБОУ «Акварель» согласно Уставу и действующим санитарным правилам В расписании занятий обучающихся: - на уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства,

	<p>технологии, физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начало занятий осуществляется в два потока - при реализации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения учтены требования СП к продолжительности использования ЭСО в образовательном процессе. <p>Расписание занятий соответствует учебному плану в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наименования учебных предметов; -количества часов в расписании занятий и учебном плане; -соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом МБОУ «Акварель» для изучения учебных предметов.
--	---

3. Система управления МБОУ «Акварель».

Управление МБОУ «Акварель» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБОУ «Акварель» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление МБОУ «Акварель» осуществляют:

- единоличный исполнительный орган – директор МБОУ «Акварель»;
- коллегиальные органы управления МБОУ «Акварель», создаваемые в соответствии с Уставом: Общее собрание работников МБОУ «Акварель», Управляющий совет, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ «Акварель» и при принятии МБОУ «Акварель» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Акварель» действует Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

В целях учета мнения работников, по вопросам управления МБОУ «Акварель» и при принятии МБОУ «Акварель» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация работников МБОУ «Акварель».

Компетенции и порядок деятельности коллегиальных органов управления МБОУ «Акварель» определены Уставом МБОУ «Акварель».

Вывод:

Структура МБОУ «Акварель» соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу МБОУ «Акварель», позволяет реализовывать образовательные программы уровней дошкольного образования и начального общего образования, и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательной деятельности, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за его результаты.

Задача: обеспечить условия для устойчивого функционирования МБОУ «Акварель» на основе сформированной структуры управления образовательной организацией.

4. Оценка эффективности функционирования внутренней системы качества образования.

В соответствии с законодательством система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внешние процедуры представлены мониторинговыми исследованиями муниципального, регионального и федерального уровней, в том числе ВПР.

Внутренняя оценка представлена планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом по школе от 14.08.2023г. №136, который включает в том числе контрольные оценочные процедуры (текущие и итоговые).

Исходя из вышесказанного, одним из важных показателей работы МБОУ «Акварель» является уровень успеваемости и качество знаний обучающихся.

Качества знаний и успеваемость в МБОУ «Акварель» в 2023 году

Учебный год	% качества знаний	% успеваемости
2 полугодие 2022-2023	85,3	100
1 полугодие 2023-2024	84,7	100

Результаты учебной деятельности обучающихся начальной школы

Учебные годы	2022-2023		1 полугодие 2023 - 2024 учебного года	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	289	100	308	100
Кол-во аттестованных	289	100	308	100
Успевающих только на «5»	33	11,4	10	3,38
Имеющих хотя бы одну отметку «4»	102	35,29	119	40,2
Имеющих хотя бы одну отметку «3» за четверть	45	15,6	26	8,78
Неуспевающих	0	0	0	0
Качество знаний	224	77,5	265	89,3

Обучающиеся 1 классов работают в системе безотметочного оценивания и без аттестационных испытаний.

На основании оперативной обстановки и установления «желтого» уровня в периоды с 11 октября по 21 октября 2022 года, и с 31 октября по 23 декабря 2022 года МБОУ «Акварель» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2023 году на основе анализа причин выявленных проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшилось количество обращений граждан по вопросам недостаточного

уровня качества образования и повысилась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75% до 69%.

При сравнительном анализе необходимо учесть, что обучение в 2022-2023 учебном году в большей степени проходило в дистанционном режиме, а в 1 полугодии 2023-2024 учебного года в очном режиме учились до 19.01.2024, после данной даты обучение продолжалось в смешанном формате с использованием дистанционных технологий.

Анализируя результаты успеваемости за 1 полугодие 2023-2024 учебного года можно отметить отсутствие неуспевающих обучающихся, снизилось количество обучающихся, имеющих хотя бы одну отметку «3» за четверть, однако снизилось также количество детей, успевающих только на «5».

В целом качество знаний несколько повысилось (на 4,8%) относительно предыдущего периода.

Качество знаний в 2-4 классе (на «5» и «4», 46,7%) свидетельствует о стабильно хорошем уровне преподавания и уровне знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация в конце 2022-2023 учебного года прошла во всех классах: в 1-х классах без аттестационных испытаний; 2-4-х классах промежуточная аттестация прошла в виде итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в соответствии с утвержденным календарно-учебным графиком. Все обучающиеся переведены в следующий класс по решению педагогического совета (протокол №6 от 25.05.2023г.).

По итогам итоговой контрольной работы **по математике** успеваемость:

- 1) в параллели **вторых** классов составила 100 % при качестве знаний 84 %;
- 2) в **третьей** параллели составила 100 % при качестве знаний 72,7%;
- 3) в параллели **четвертых** классов составила 100 % при качестве знаний 80,4%.

По итогам выполнения итоговой контрольной работы **по русскому языку** (диктант и задания) успеваемость:

- 1) в параллели **вторых** классов составила 100 % при качестве знаний 86 %;
- 2) в **третьей** параллели составила 100 % при качестве знаний 90,4 %;
- 3) в параллели **четвертых** классов составила 100 % при качестве знаний 85,2%.

Вывод:

В целом, качество образовательного процесса не снизилось в связи с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Однако учителям, преподающим в 1-3 классах, необходимо в начале 2024-2025 учебного года организовать проведение входных контрольных работ по каждому учебному предмету учебного плана с целью выявления пробелов, дефицитов знаний у обучающихся. С учащимися, допустившими наибольшее количество ошибок, осуществить индивидуальную работу в рамках часов неаудиторной занятости. С учащимися, продемонстрировавшими высокое качество усвоения программного материала, организовать занятия, способствующие развитию умений и навыков в зоне ближайшего развития.

Задачи:

1. Включать в тематику инструктивно-методических совещаний, заседаний методических объединений, родительских собраний, совещаний при директоре вопросы, связанные с повышением качества знаний и предупреждением неуспеваемости обучающихся школы, рассмотреть способы диагностики, меры предупреждения и преодоления возможных отставаний в учении.

2. Запланировать в работе методического объединения вопросы, касающиеся формирования у обучающихся функциональной грамотности (языковой, читательской,

коммуникативной, математической). Продолжить формирование школьного банка заданий, способствующих формированию функциональной грамотности, и использовать в образовательной деятельности постоянно.

3. Изучать и учитывать в планировании работы учителей будущих первоклассников уровень готовности воспитанников подготовительной группы детского сада - будущих первоклассников - и проводить в необходимых случаях совместных коррекционных занятий.

4. Эффективно использовать ресурс неаудиторной занятости для компенсации пробелов и дефицитов в знаниях обучающихся.

5. Вести постоянный мониторинг качества образования в МБОУ «Акварель».

5. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования за 2023 год

Воспитательная работа педагогического коллектива школы в 2023 году направлена на развитие личности обучающихся, в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, а также на создание таких условий, которые способствовали формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции; развитию чувства сопричастности к судьбе Отечества; приобщению к духовно-нравственным ценностям в соответствии с традиционными российскими социокультурными нормами, формированию ценностных установок и социально значимых качеств личности, а также включающие активное участие в социально значимой деятельности.

Творческой группой педагогов была обновленная рабочая программа воспитания (утверждена приказом №162 от 30.08.2023г.). Педагоги, классные руководители, проводя воспитательные мероприятия, серьезно задумывались над их содержанием, позволяющим развить в ребенке лучшие качества человека, освоить моральные ценности общества: человечность, любовь к людям, толерантность, мягкость в человеческих отношениях, уважение к личности и её достоинству, любовь ко всему живому.

Благодаря тому, что школа работает в режиме «школа полного дня», обучающиеся могут не только выполнять домашние задания, но и реализовывать различные проекты, самореализовываться. Успешными примерами являются творческие, социальные и исследовательские проекты, осуществленные в течение года в школе.

Участие в различных экологических акциях:

- «Сдай макулатуру - сохрани дерево»,
- «Бум Батл 2023!».

Благотворительных акциях:

- «Протяни руку лапам»,
- «Благотворительный марафон-2023»,
- акция «Елочная игрушка»,
- «Новогодний магнит»,
- «Белая ромашка».

А также во всероссийских акциях гражданско-патриотической направленности: «Родные языки России», «О любви на родном языке», «Окна Победы» и «Окна России», мероприятия ко Дню космонавтики, «Смотр строя и песни», театральные фестивали, «День дарения книг», «Буккроссинг».

Обучающиеся принимали активное участие в акциях и мероприятиях РДДМ.

Традиционные праздники проводили в формате параллелей, дистанционном формате в связи с оперативной обстановкой в городе. Несмотря на такой формат, были качественно проведены акции военно-патриотической направленности, экологические проекты.

МБОУ «Акварель» в начале 2023-2024 учебного года с 1-го по 4-й класс продолжила реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего образования.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» во всех классах начальной школы проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кроссплатформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

По итогам года можно сделать вывод, что патриотическое воспитание заняло важное место в работе школы. В 2023 году в МБОУ «Акварель» проведена работа по организации изучения и закрепления знаний школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями: углубить знания о госсимволике и ее истории, сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности; осмыслить нравственную суть символов. Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Важным аспектом патриотического воспитания является знание государственных символов России, Белгородской области, города Белгорода. Учащимся 1-4-х классов, классными руководителями, старшим вожатым и библиотекарем на протяжении учебного года проводились беседы: «День флага Белгородской области», «Государственные символы России». В школе активно используется специальная интерактивная зона с картой Белгородской области, благодаря которой дети могут в игровой форме запомнить гербы всех районов области.

Экологическое воспитание занимает не менее важное место в жизни школы. Каждый класс поддерживает и развивает в своем учебном кабинете зеленый уголок, были проведены эксперименты и исследовательские работы по выращиванию различных растений озеленению классных уголков и рекреационных зон школы.

Под наставничеством обучающихся 4-х классов ученики 2-х и 1-х классов приняли участие в экологическо-патриотической акции «Сирень Победы».

Согласно рабочей программе воспитания был проведен анализ воспитательного процесса по следующим направлениям. Первое – результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Второе – состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

В рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

В рамках модуля «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия» наиболее активно принимали участие обучающиеся под руководством следующих

классных руководителей: Карпачева О.А., Шелякина К.О., Данилова Т.В., Калустова В.А.

В 2023 году в МБОУ «Акварель» продолжается реализация проекта «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр) в 1-3 классах.

Школьный театр функционирует в школе в рамках внеурочной деятельности ООП НОО. Программа курса внеурочной деятельности «Театр» реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности НОО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года. Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности «Театр» соответствует требованиям ФГОС НОО.

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе. Теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. В основном преобладает практическое направление.

Педагоги используют различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены. Основные формы проведения занятий: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли, праздники.

Также в рамках репетиционных занятий проводится постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений.

Отбор материалов для занятий педагоги осуществляют в соответствии со значимыми календарными датами. Это позволяет сделать работу обучающихся целенаправленной: каждая сценка или спектакль имеют конкретное время для показа, таким образом школьники могут видеть результат своей работы, проанализировать его. В связи с оперативной обстановкой в городе, занятия так же проходят в дистанционном режиме. В 2023 году в МБОУ «Акварель» продолжает работать школьный спортивный клуб «Спортклуб - 26» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Прядченко В.Ю., учитель физической культуры, назначенный приказом директора от 15.07.2021г. № 200. Владимир Юрьевич преподает физическую культуру.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба «Спортклуб 26» разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовых мероприятий на учебный год (приказ №134 от 31.05.2023).

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

Выводы: воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях, отмечается высокий уровень заинтересованности детей в участии в общешкольных мероприятиях, при использовании ресурсов интернет и официальной группы в Вконтакте расширен диапазон участников образовательного процесса, увеличен охват контингента, обратная связь дает возможность понять, что контент, размещаемый в интернет пространстве, интересен и востребован.

Задачи:

1. Обеспечить охват воспитательными мероприятиями до 100 % обучающихся,

находящихся на дистанционном обучении. Для этого разработать, подобрать интересные формы включения обучающихся в воспитательную среду школы, учитывая их удаленное нахождение.

2. При согласии родителей (законных представителей) организовывать малыми группами очную реализацию поставленных целей рабочей программы воспитания на учебный год.

3. Продолжить реализацию проектов «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Киноуроки».

4. Для повышения качества занятий «Разговоры о важном» в 2024 году необходимо расширить спектр приглашенных спикеров (при возможности), стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

Анализ внеурочной занятости обучающихся в 2023 учебном году

Новый ФГОС НОО не устанавливает направления внеурочной деятельности. Минпросвещения рекомендует использовать часы внеурочной деятельности на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие учеников (письмо Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03). Исходя из сложившейся ситуации, в МБОУ «Акварель» разработаны и утверждены два плана внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) и обновленным ФГОС НОО (2021г.) Основной подход к разработке программ внеурочной деятельности – их интегрированный и практико-ориентированный характер, преемственность программ по годам обучения. Интеграция позволит формировать целостную картину мира, а практико-ориентированный характер и преемственность позволит обеспечить осознание связи изучаемого на уроке с жизнью.

Так в 2023-2024 учебном году в школе продолжена реализация курса внеурочной деятельности по информатике в начальном общем образовании «Основы логики и алгоритмики».

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном») в 2023-2024 учебном году начал реализовываться курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по понедельникам для всех обучающихся 1 - 4 классов в соответствии с утвержденным расписанием. Комплекты разработанных материалов для проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» размещаются на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Разговоры о важном» по адресу: <https://razgovor.edsoo.ru/>.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме, отличной от урочной, независимо от направленности: даже интеллектуальное направление внеурочной деятельности должно быть обеспечивать достаточный объём двигательной активности, проводиться, преимущественно вне классного помещения.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

С целью определения выбора направлений курсов внеурочной деятельности проведено анкетирование родителей перед началом 2023-2024 учебного года. Учебный

план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год скорректирован в соответствии с приоритетами, выбранными родителями.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности (сетка часов) внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель» на 2023-2024 учебный год, в соответствии с обновлённым ФГОС НОО

Направления внеурочной деятельности	Название	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	Итого
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Кружок «Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1	1	6
	Студия «Тропинка к своему я»	1	1	1	1	1	1	6
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	Клуб «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	6
Формирование функциональной грамотности (метапредметные результаты, финансовая грамотность, профориентация)	Факультатив «Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1	1	1	6
	Кружок «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	6
	Клуб «Орлята России»	1	1	1	1	1	1	6
Поисково-исследовательская деятельность, социальное направление	Экспериментариум «Экологическая тропа исследований»	1	1	1	1	1	1	6
	Кружок «Экономика: первые шаги»	-	-	-	1	1	1	3
Общекультурное, эстетическое	Театральная студия «Акварель»	1	1	1	1	1	1	6
	Кружок «Мой первый английский»	1	1	1	-	-	-	3
Итого		9	9	9	9	9	9	54

План внеурочной деятельности (сетка часов) внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель» на 2023-2024 учебный год, реализующий ФГОС НОО (2009г.)

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации и название	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	Итого
Физическое воспитание,	Кружок «Спортивные игры»	1	1	1	1	1	1	6

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Студия «Тропинка к своему я»	1	1	1	1	1	1	6
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	Клуб «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	6
	Клуб «Мир Белогорья. Образовательные маршруты духовного краеведения»	1	1	1	1	1	1	6
Формирование функциональной грамотности (метапредметные результаты, финансовая грамотность, профориентация)	Факультатив «Математика и конструирование»	-	-	-	1	1	1	3
	Факультатив «Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1	1	1	6
Поисково-исследовательская деятельность, социальное направление	Кружок «Моя первая экология»	1	1	1	1	1	1	6
	Кружок «Я-пешеход и пассажир»	1	1	1	-	-	-	3
	Кружок «Экономика: первые шаги»	1	1	1	1	1	1	6
Общекультурное, эстетическое	Студия «Театр»	1	1	1	1	1	1	6
Итого		9	9	9	9	9	9	54

Для реализации программ внеурочной деятельности в МБОУ «Акварель» созданы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение: для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: библиотека, универсальная студия в составе библиотеки, лингафонные кабинеты, игровая комната, актовый зал, спортивный и хореографические залы, спортивная площадка; видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь, столовая, в которой организовано трехразовое питание.

Школа располагает мобильным компьютерным классом, оборудованным ученическими ноутбуками, планшетами, наборами для формирования основ роботостроения, интерактивной доской, подключенной к сети Интернет, интерактивной песочницей с возможностью использования интерактивного стола.

Информационное обеспечение: имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронные детские энциклопедии, интерактивная энциклопедия для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Кадровое обеспечение: курсы ВД реализуют педагоги-психологи, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учитель английского языка.

Согласно ФГОС НОО внеурочная деятельность является обязательной для посещения обучающимися, поэтому охват учеников школы составляет 100% от общего

количества, учитывая, что обучающиеся посещают дополнительные занятия в различных учреждениях дополнительного образования, в том числе и на базе школы.

Посещаемость занятий внеурочной деятельности зависит от заинтересованности учителя и обучающегося во внеурочной деятельности.

Широкий спектр направлений внеурочной деятельности поддерживает принцип вариативности при формировании основной образовательной программы начального общего образования.

По результатам опроса учащихся привлекает:

1. неформальное общение с учителем, сверстниками, возможности реализовать свои желания и способности;
2. «внеурочные» формы организации, с выходом за пределы класса или школы в целом;
3. реализовать свой потенциал, заниматься тем, что интересно.

Анализ дополнительного образования обучающихся в 2023 году

В МБОУ «Акварель» в 2023 году действовала студия балетных танцев (2 группы, 24 обучающихся), кружок «Театр на английском языке» (1 группа, 15 обучающихся), кружок «Детский хор» (1 группа, 18 обучающихся), реализующие следующие направления: художественное - 2 объединения (3 группы), социально-педагогическое - 1 объединение (1 группы).

С начала 2023-2024 учебного года продолжают реализовываться программы дополнительного образования социальных партнеров. На базе школы продолжает работать изо-студия «Акварель» под руководством педагога МБУДО «Юность» Андреевой Н.А.; кружок «Эко-журналистика» под руководством педагога МБУДО «Станция юных натуралистов» Масленниковой И.А., кружок «Юный ученый» под руководством педагога МБУДО «Юность» Петлюх О.Н.

В 2023 году продолжил работу кружок «Мир Scratch» под руководством педагога дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» Король С.В.

Для реализации программ дополнительного образования в МБОУ «Акварель» созданы следующие условия.

Материально-техническое обеспечение: для организации дополнительного образования в школе имеются следующие условия: универсальная студия в составе библиотеки, актовый зал, спортивный и хореографические залы, спортивная площадка; видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь; необходимое компьютерное оборудование (мобильный компьютерный класс).

Кадровое обеспечение: деятельность школьных объединений дополнительного образования реализуют: старший вожатый Костева Д.А. (молодой специалист), педагог дополнительного образования Ширяева М.М. (высшая квалификационная категория).

Выводы

1. В 2023 году сохранен контингент обучающихся в следующих объединениях: изо-студия «Акварель», кружок «Юный ученый», кружок «Мир Scratch», кружок народного танца «Вереск», начал работать медиацентр под руководством молодого педагога Костевой Д.А.
2. В учреждении достаточно широко представлен спектр направлений дополнительного образования.
3. Социальное партнерство учреждений дополнительного образования удовлетворяет потребности детского коллектива и родительской общественности.

Задачи

1. Необходимо активизировать участие творческих коллективов, обучающихся в акциях, конкурсах и соревнованиях, в том числе в дистанционном формате.
2. Продолжить способствовать повышению уровня квалификации педагогов, работающих в объединениях дополнительного образования.
3. Провести в 2024 году мониторинг запросов родителей и обучающихся направлений объединениях дополнительного образования, для возможной корректировки или расширения направлений.

6. Условия реализации основных образовательных программ МБОУ «Акварель»:

- КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Численность (39 чел.: педагогических работников 25, администрация 4, учебно-вспомогательный 10)

	на 31.12.2023
Всего	39 (100%)
Мужчин	7 (18%)
Женщин	32 (82%)

Возраст (30 чел.: педагогических работников 19, администрация 3, учебно-вспомогательный 8)

	на 31.12.2023
До 25 лет	12 чел. (30,8%)
26-35 лет	7 чел. (17,9%)
36-55 лет	14 чел. (35,9%)
выше 55	6 чел.(15,4%)

Образовательный ценз (39 чел.: педагогических работников 25, администрация 4, учебно-вспомогательный 10)

Образование	на 31.12.2023
Высшее	23 чел. (59%)
Средне-специальное	16 чел. (41%)
Нет педагогического образования	0 чел. (0%)

Квалификация (педагогических работников 25)

Категория	на 31.12.2023
Высшая	4 чел. (16%)
Первая	2 чел. (8%)
Соответствуют занимаемой должности	11 чел. (44%)
Не имеют категории (молодые специалисты)	8 чел. (32%)

Звания и награды

	на 31.12.2023
«Заслуженный учитель РФ»	-
«Отличник народного просвещения»	-

«Почетный работник общего образования»	-
Почетная Грамота МО РФ	-

Стаж работы (39 чел.: педагогических работников 25, администрация 4, учебно-вспомогательный 10)

	на 31.12.2023
до 3-х лет	11 чел. (28%)
от 3 до 5 лет	3 чел. (8%)
от 6 до 10 лет	6 чел. (15%)
от 11 до 20 лет	7 чел. (18%)
свыше 20 лет	12 чел. (31%)

Педагогический состав:

- администрация – 3
- учителей физической культуры – 2
- педагогов-психологов – 2
- педагогов дополнительного образования – 2
- учителей начальных классов – 12
- учителей-логопедов – 2
- тьюторов – 1
- учитель-дефектолог – 1
- учитель музыки - 1
- учитель иностранного языка – 2.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

• **Прохождение курсовой подготовки в 2023 году**

№ п/п	ФИО педагога, должность	Сроки, форма	Учреждение	Название курса	Часы
1.	Прядченко В.Ю., учитель физической культуры	25.01.2023-27.01.2023 (заочная форма обучения с применением ДОТ)	ОГАУО ДПО «БелиРО»	Организация работы педагога по обучению плаванию детей дошкольного и школьного возраста	24 часа
2.	Карпачева О.А., Цуцура М.М., Калустова В.А., Данилова Т.В., Погорельцева Ю.В., Еремина С.С., Авдеева Е.А.,	22.08.2022-15.01.2023	ОГАУО ДПО «БелиРО»	Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике	72 часа

	Шелякина К.О., Журавель Д.А., Киселева Е.А., Рязанова Е.Н., учителя начальных классов				
3.	Тюнина Е.А., учитель иностранных языков	10.05.2023-22.05.2023 (очно-заочная форма обучения с применением ДОТ)	ОГАУО ДПО «БелИРО»	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя	36 часов
4.	Шелякина К.О., учитель начальных классов	10.05.2023-22.05.2023 (очно-заочная форма обучения с применением ДОТ)	ОГАУО ДПО «БелИРО»	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя	36 часов
5.	Костева Д.А., учитель	23.01.2023-03.02.2023	ОГАУО ДПО «БелИРО»	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций)	72 часа
6.	Пономарёва О.В., Погорельцева Ю.В., Наумова О.С., Прядченко В.Ю., Шелякина К.О., Рекуха И.М., Журавлёв В.В., Иванисова Е.И., Имамеева Е.В., Калустова В.А., Карпачева О.А., Тюнина Е.А., Цуцура М.М., Авдеева	14.08.2023-17.08.2023, очно-заочно	ОГАУО ДПО «БелИРО»	Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения	32 часа

	Е.А., Воржавинова Е.А., Данилова Т.В., педагоги				
7.	Тонкогубова И.А., директор, Котенева Т.В., заместитель директора	14.08.2023- 17.08.2023, очно-заочно	ОГАУО ДПО «БелиРО»	Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения	32 часа
8.	Еременко А.Ю., Иванисова Е.И., Авдеева Е.А., Погорельцева Ю.В., Еремина С.С., Гузиёва А.А., учителя начальных классов	04.09.2023- 14.09.2023 (заочно)	ОГАУО ДПО «БелиРО»	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя	36 часов
9.	Калустова В.А., Данилова Т.В., Погорельцева Ю.В., Еремина С.С., Иванисова Е.И., классные руководители	11.04.2023- 22.04.2023	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя	58 часов
10.	Наумова О.С., педагог- психолог, Пономарёва О.В., учитель- логопед, Воржавинова Е.А., учитель- дефектолог	04.12.2023- 08.12.2023	ОГАУО ДПО «БелиРО»	Комплексный подход к индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ	20 часов

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций учителей начальной школы, было организовано обучение всех педагогов начальной школы по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя». Кроме это все педагоги учреждения прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения» для

получения теоретических знаний и практических навыков действий при различных критических ситуациях.

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном» было обеспечен охват 100% классных руководителей в 1–4-х классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Разговоры о важном: система работы классного руководителя».

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию и совершенствованию кадрового потенциала, учитывая существенное наличие молодых педагогов, используя новаторский потенциал учителей.

2. Продолжить формирование системы профессионального развития педагогических работников, обеспечивая устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию прохождения педагогами системных и проблемных курсов различного уровня не реже, чем 1 раз в три года.

3. Способствовать сохранению состава педагогического коллектива, опираясь на персональную мотивацию, создавать условия для профессионального роста, поддержки более опытных педагогов и администрации школы.

4. Обеспечение постоянного информирования педагогических и руководящих работников о порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности.

5. Осуществление контроля пополняемости методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период.

- Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическое объединение – общность педагогов уровня начального общего образования, созданная с целью осуществления функции методической поддержки участников образовательного процесса и в целях обеспечения качества образования.

В рамках методического объединения разрабатываются контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по окончании года, утверждается перспективный план аттестации педагогических работников с проведением процедуры на соответствие занимаемой должности.

Основой организации методической работы является **методическое объединение учителей начальных классов**, куда включены как учителя-предметники, так и классные руководители.

В 2023 году работа методической службы была направлена на:

1. Об особенностях реализации основной образовательной программы начального общего образования в условиях дистанционного обучения.
2. Повышение теоретического, методического уровня подготовки учителей: ознакомление с современными нормативными документами, содействие в овладении современными педагогическими технологиями, совершенствование методики преподавания учебных предметов.
3. Повышение качества образования обучающихся через повышение профессиональной компетентности педагогов.

4. Проработка путей внедрения требований обновленного ФГОС НОО в реализацию ООП НОО.
5. Обеспечение реализации единых принципиальных подходов к образованию и социализации обучающихся, совершенствование форм и методов обучения
6. Организация работы педагогов по практическому применению технологии коллективной работы в образовательном процессе.
7. Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта учителей начальной школы.

Методическая работа ведется в разнообразных формах: общешкольных, групповых, индивидуальных.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Акварель» на 2023 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Поскольку в 2023 году необходимо было подготовить проект основной образовательной программы начального общего образования на основании ФОП, то в конце 2022 года создана рабочая группа педагогов (приказ №217 от 28.12.2022г.) для осуществления данной работы. В рамках методической работы разработан план перехода на новый ФГОС НОО, запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций.

Системная работа позволит качественно внедрить ФОП и федеральные рабочие программы по трем учебным предметам – русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФОП.

Администрацией и руководителем МО Киселевой Е.А. в течение года посещались уроки и занятия внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы. Открытые уроки в системе методической работы рассматривались как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывал пути решения педагогических, методических проблем, демонстрировал отдельные наиболее трудные разделы учебного курса. Создан банк открытых уроков и занятий, позволяющий распространить позитивный педагогический опыт. Опытные педагоги оказывали методическую помощь молодым специалистам. Каждый педагог занимался самообразованием по выбранной теме.

Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, работе с молодыми специалистами, **наставничеству**. Это направление работы реализуется через:

1. работу по теме самообразования;
2. участие в семинарах, конференциях, педсоветах, педчтениях;
3. взаимопосещение уроков;
4. знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы;
5. создание портфолио педагогического работника;
6. участие в курсах повышения квалификации по актуальным вопросам, связанным с развитием образовательной среды школы.

С целью упорядочивания работы в рамках **системы наставничества** был разработан план мероприятий (дорожная карта) по сопровождению внедрения системы (целевой модели) наставничества в МБОУ «Начальная школа-детский сад №26» (утвержден приказом №49 от 05.03.2023г.).

В целях реализации системы (целевой модели) наставничества разработан

программа наставничества (приказ №188 от 01.09.2023г.), определены **ролевые модели** в рамках форм наставничества - «опытный учитель – молодой специалист», «опытный предметник – неопытный предметник», утверждены педагоги – наставники.

Работа методического объединения позволяет своевременно реагировать на изменение законодательства в сфере образования, обсуждать новшества и вносить предложения по внесению изменений в локальные акты учреждения.

Создаётся нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность. Внутришкольный мониторинг профессиональной компетентности педагогов позволяет систематически выявлять проблемные области в части профессиональных затруднений педагогов, научно-исследовательской деятельности. Методическая работа обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию школы по использованию и совершенствованию методик и образовательных технологий.

Диссеминация актуального и инновационного педагогического опыта педагогов школы в течение учебного года осуществлялась через организацию и проведение семинаров различных уровней (всего 4: два очных и два дистанционных мероприятия), участие педагогов в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, других мероприятиях различных уровней (3). 2 педагога обобщили актуальный педагогический опыт на школьном уровне. Представитель от каждой параллели, от каждого предметника включены в состав городских методических объединений по направлениям.

Вывод: таким образом, педагоги МБОУ «Акварель» активно включены в процесс формирования нового образовательного пространства школы как через реализацию собственных проектов, так и являясь участниками городских объединений. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Проблемы:

1. Наличие большого количества молодых специалистов без опыта работы и квалификации.
2. Малое количество обобщенных актуальных педагогических опытов как важной составляющей профессионального роста учителя.
3. Низкая эффективность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
4. Неуверенность в своих силах в части участия в конкурсах профессионального мастерства и подготовке обучающихся к участию в различных конкурсах интеллектуального, творческого направлений.
5. Неготовность некоторых учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования в условиях реализации современно ФГОС.
6. Недостаточно разнообразны формы и технологии работы на уроках с учащимися, мотивированными на учебу.

Задачи:

1. В 2024 году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога, в том числе направленными на овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.
2. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства; активизировать информационно-разъяснительную работу.

3. Оказание педагогам методической помощи, поддерживать инициативы участия в конкурсах на основе информационно-коммуникационных технологий.
4. Создавать условия для закрепления молодых специалистов, их профессионального роста и мотивации к повышению качества профессиональной деятельности через систему наставничества, вовлечение молодых специалистов в деятельность методических объединений.
5. Реализовать мероприятия проектов, участниками которых является педагогический коллектив.

- БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ обеспечение

За 2023 г. контрольные показатели работы библиотеки выполнены в полном объёме.

	Календарный год	Абонемент	Читальный зал	Всего
В том числе педагогических работников	2023	32	32	32
Количество посещений	2023	5565	5565	5565
Документовыдача	2023	2036	2036	2036
В том числе документовыдача учебников	2023	1026	0	1026
В том числе документовыдача отраслевой литературы	2023	0	0	0

Учебный год	Читаемость (кроме учебников)	Посещаемость	Обращаемость (без учебников)	Книгообеспеченность учащихся (без учебников)	Кол-во док. фонда (экз.)	Кол-во уч-ся (на конец тек. года.)	Кол-во пед. работн.	Из них учит.
2023	1786	5565	55.5	4.39	15049	399	24	12

Пользователями библиотеки в 2023 стали 399 человек. Из них 303 чел. - обучающиеся школы, 24 чел. – работники школы. Это составляет 3.99 % охват. Количество посещений за год составило 5565. Посещаемость составила –55,7 %.

Состав фонда	Год	Бюджет	Внебюджет	ЭФУ	Всего	Всего сост. за 2023 г.
Поступило учебников	2023	2421	0	528	2949	15049
Состоит учебников	2023	9776	0	931	10707	
Поступило художественной и отраслевой литературы	2023	0	0	0	0	
Состоит художественной и отраслевой литературы	2023	439	0	0	439	
Из них поступило методической литературы	2023	0	0	0	0	
Из них состоит методической литературы	2023	23	0	0	23	

Состоит ЦОР	2023	931	0	0	931
-------------	------	-----	---	---	-----

Показатель книгообеспеченности отраслевой литературы (4.39) для школьных библиотек в норме. Фонд новый.

В 2023 году на учебники было израсходовано 1 646 228,65 руб. из областного бюджета. Фонд учебников 2949 экз. Из этого количества 528 экз. составляет фонд учебников в электронной форме. Все учебники прошли учет, техническую обработку и были выданы учащимся в полном объёме.

Мониторинг комплектования учебников показывает, что все учащиеся были обеспечены комплектами учебников в полном объёме.

- МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ обеспечение.

В 2019 года здание МБОУ «Акварель» сдано в эксплуатацию.

Площадь пришкольного участка и здания МБОУ «Акварель».

Площадь земельного участка 16315 кв.м. На земельном участке выделены следующие зоны: хозяйственная, физкультурно-спортивная малыми спортивными формами, зоной отдыха детей с малыми игровыми формами.

Материально - техническое оснащение учебного процесса и дополнительного образования

МБОУ «Акварель» имеет:

12 классных комнат (площадь 733,23 кв.м)	актовый зал
хореографический зал	душевые
спортивный зал	2 лингафонных кабинета
столовую на 143 места	кабинет индивидуальных занятий
1 медицинский кабинет	кабинет психолога
библиотека	учительскую
универсальную студию в составе библиотеки	

Статистические данные

о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре в 2023 году

Количество мобильных кабинетов ИКТ	2
Количество ПК в мобильном кабинете ИКТ	31
Общее количество ПК	32
Количество ПК, используемых в образовательном процессе	34
Количество ПК, объединенных в локальную сеть	32
Количество ПК, имеющих доступ к сети Интернет	32
Количество учащихся на 1 ПК	2
Количество периферийного компьютерного оборудования:	
- проекторы	12
- интерактивные доски	10
- веб-камеры, документ- камера	8

Вывод: в настоящее время состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять качественные образовательные услуги.

Задачи:

1. Обеспечить 100% готовность школы к новому учебному году.
2. Систематически и регулярно проводить планово-предупредительный ремонт оборудования, систем жизнеобеспечения зданий и помещений.

3. Составлять и своевременно подавать заявки на получение материальных средств. Привлекать внебюджетные средства для укрепления и пополнения материально-технической базы.

4. Поддержка компьютерного оборудования в рабочем состоянии, постепенная замена АРМ.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Директором изданы приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Школа имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, 70 огнетушителей.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводилась 22 раза в 2023 году. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Количество в учреждении собственных компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью)	-
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	-
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	-

Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Психолого-педагогические условия создания образовательной среды

Работа психолого-педагогической службы образовательного учреждения направлена на реализацию следующей цели: создание психолого-педагогических условий, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в образовательном учреждении, семье и социальном окружении. В ходе реализации этой цели решаются задачи:

Задачи педагога-психолога:

1. Изучение и создание благоприятных психолого-педагогических условий, позволяющих индивидуализировать учебно-воспитательный процесс для каждого обучающегося.
2. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей посредством оказания им консультационной, просветительской и психопрофилактической помощи по различным вопросам.
3. Оказание своевременной помощи по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения;
4. Осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ, учащимися, требующих особого педагогического внимания.
5. Содействие педагогическому коллективу образовательного учреждения в повышении уровня психологической образованности и грамотности педагогов.

Задачи социального педагога:

1. Изучение ребенка (отношения в школе, в семье, во дворе),
2. Выявление психологических, педагогических, правовых и других проблем ребенка и его семьи;
3. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость, защита его прав.
4. Поддержка и помощь в стимулировании детей на приобретение знаний и умений, на развитие способностей, на формирование здорового образа жизни.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. психодиагностика;
2. коррекционно-развивающая деятельность;
3. просвещение и профилактика;
4. консультирование;
5. организационно-методическая работа.

В начале учебного года была проведена диагностика социально-психологической адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения. Высокий уровень адаптации показали 79% обучающихся, средний уровень - 21 %.

С детьми проведены командообразующие, адаптационные игровые тренинги.

Учителя получили рекомендации по созданию благоприятных условий прохождения периода адаптации первоклассников.

Родители были ознакомлены с результатами диагностических исследований адаптации первоклассников на классных родительских собраниях.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение личностных особенностей учащихся начальной школы. Для изучения подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики,

оценить самооценку ребенка. Используемые методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально.

В соответствии с ФГОС был проведен мониторинг по выявлению универсальных учебных действий (УУД) обучающихся начальной школы.

Результатом работы можно считать то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, в классах сократилось число конфликтов между учениками. Но остаются некоторые проблемы: низкий уровень учебной мотивации у некоторых учащихся.

В течение года проводились групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ, занятиями были охвачены 100% детей, нуждающихся в сопровождении, согласно заключению ТППМК. Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сфер.

В течение учебного года индивидуальная консультативная работа проводилась согласно запросу родителей (законных представителей), педагогов образовательного учреждения, администрации школы.

Педагогом-психологом было проведено 48 консультации для родителей, педагогов по вопросам воспитания детей, организации детско-родительских отношений, эмоционального комфорта в семье, возрастных особенностей детей, по вопросам развития саморегуляции, конструктивных способов выхода из конфликтных ситуации и другим индивидуальным проблемам, учителей по вопросам организации обучения и воспитания.

В соответствии с годовым планом, а также по запросу педагогов, классных руководителей, администрации образовательного учреждения проводились мероприятия, с целью психологического просвещения участников педагогического процесса.

В организационно-методическую работу психологической службы включена работа с документацией, написание характеристик, психологических заключений, отчетов, заполнение индивидуальных карт, анализ научно-практической литературы, разработка развивающих программ. Посещение научно-практических семинаров, конференций, мастер-классов, совещаний и методических объединений города.

Психолого-педагогический консилиум.

В течение учебного года в организации проводились заседания ППк, с целью определения и организации в рамках образовательного учреждения условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями. В течение года было проведено 12 заседаний консилиума, плановые и внеплановые.

В соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссией 100 % детей с ОВЗ были организованы соответствующие условия обучения.

Ключевой специалист педагог коррекционной работы - учитель-логопед.

Задачи учителя-логопеда:

1. Своевременная диагностика аномалий речевого развития у учащихся;
2. Коррекция нарушений устной и письменной речи, направленная на преодоление трудностей в овладении школьной программой;
3. Предупреждение и профилактика речевых нарушений;
4. Пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей и родителей учащихся.

Все указанные задачи были реализованы в полном объеме.

Выявлены проблемы по организации и содержанию деятельности ППк ОУ в учебном году: недостаточная сознательность родителей (законных представителей) учащихся, которые затягивали подготовку и прохождение дети ТППМК.

Пути решения выявленных проблем: вести информационную, просветительскую работу среди родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в помощи ППк.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить проблемы, с которыми обращались участники образовательных отношений. Однако, не всегда удавалось решить возникающие проблемы, так как наблюдалась низкая заинтересованность на дальнейшую работу. В связи с этим необходимо уделять больше внимания мотивированию родителей на взаимную работу с педагогами. В 2023 году, как и планировалось, была усилена просветительская работа с родителями обучающихся. Данная работа велась по средствам официальной группы в социальных сетях учреждения и через родительские чаты. Родители информировались о консультативной работе специалистов, вопросах, с которыми можно обратиться, получали рекомендации.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов, с учетом специфики диагностики при дистанционной форме обучения.

Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу (очное и дистанционное формат обучения) с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Перспективные направления работы на следующий учебный год. В новом году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Разработать банк диагностических методик, позволяющих проводить обследование в дистанционном формате. Уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами.

3. Рекомендовать включить в перечень курсов внеурочной деятельности занятия по социальной адаптации, командообразованию, формированию классного коллектива в 1-3 классах.

2. Усилить просветительское направление работы психологической службы школы с использованием дистанционных технологий, используя средства методики «осознанного родительства».

3. Оказывать психологическую помощь учащимся, испытывающим трудности в социальной адаптации и создавать условия для сохранения психологического здоровья школьников.

Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.

Главная задача, стоявших перед педагогическим коллективом школы в 2023 году, было сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные показатели эффективности данной работы:

1. Сведения об учащихся, отнесенных к физкультурным группам;
2. Сведения об учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе;
3. Информация об учащихся по группам здоровья;
4. Охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Сведения об учащихся, отнесенных к физкультурным группам

Физкультурная группа	1-4 классы
Основная	252
Подготовительная	28
Специальная медицинская	-
Освобождено от уроков физической культуры	-

Сведения об учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе на в 2023 учебный год

Всего обучающихся в учреждении (на 31.12 2023 г.)	Отнесено к СМГ по приказу школы	Охвачено занятиями СМГ	Количество во групп	ФИО учителя физической культуры, ответственного за проведение занятий	Дата прохождения курсовой переподготовки по СМГ
296	1	1	-	Ейгер Н.В.	-

Вопросы сохранения здоровья, оптимизации индивидуальных нагрузок школьников, дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий продолжают оставаться актуальными для педагогического коллектива школы.

Здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Физическое развитие во многом определяет работоспособность учащихся разных возрастных групп.

Анализ пропусков по болезни обучающимися в 2023 году

Количество пропусков по болезни в 3 четверти 2022-2023 уч.г.	Количество пропусков по болезни в 4 четверти 2022-2023 уч.г.	Количество пропусков по болезни в 1 четверти 2023-2024 уч.г.	Количество пропусков по болезни в 2 четверти 2023-2024 уч.г.
203	180	306	91

Относительное количество пропусков занятий по болезни возрастают в 3 четверти 2022-2023 учебного года, что связано обычно с осенне-зимним периодом, поэтому необходимо усилить профилактическую работу по предупреждению простудных заболеваний, усилить пропаганду и информирование родителей и детей о профилактике ОРВИ, гриппа.

Стоит обратить внимание на количество пропусков в 3-4 четверти 2022-2023 уч.г. – низкий показатель здесь обусловлен дистанционным форматом обучения.

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

1. Оптимизация учебной нагрузки.
2. Обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы – обеспечение прогулок на большой перемене.
3. Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
4. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
5. Организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ оздоровительной инфраструктуры школы

Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
Медицинский кабинет			+
Стоматологический кабинет	+		

Спортивный зал			+
Спортивная площадка			+
Хореографический зал			+
Спортивный зал			+
Прогулочная площадка			+
Баскетбольная площадка			+
Теплица	+		

Таким образом, следует отметить, что на базе школы имеется инфраструктура, которая способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся, но требует своего пополнения и совершенствования.

В течение учебного года проводились следующие немедикаментозные оздоровительные мероприятия:

- уроки физической культуры,
- работа спортивных секций,
- Дни здоровья,
- спортивный досуг на каникулах,
- классные часы,
- беседы о здоровом образе жизни.

Организация физкультурно-массовых мероприятий

Мероприятие	2023	
	Количество мероприятий	% от запланированных
Гимнастика до учебных занятий	1930	100
Физкультминутки на уроках	9631	100
Дни здоровья	2	100
Школьные спортивные праздники	2	100
Спортивные соревнования	3	100

Выводы:

Проводимая в школе работа по здоровьесбережению позволяет сохранять физическое и психическое здоровье учащихся, исключить перегрузки, оптимально строить учебный день в соответствии с требованиями СанПиН.

Проблемы:

1. В зимний период традиционно возрастают количество пропусков занятий по болезни.
2. Медицинское обслуживание осуществляют сотрудники детской поликлиники №1, в штате присутствует один медицинский работник, охватывающий контингент детского сада и школы.

Задачи:

1. Обеспечить комплексное сопровождение процессов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей с учетом их возрастных особенностей (в течение года).
2. Активизировать просветительскую работу, направленную на профилактику заболеваемости ОРВИ (вакцинации от гриппа).
3. В начале учебного года классным руководителям организовать вовлечение учащихся школы в кружки спортивной направленности.
4. Обеспечить развитие здоровьесберегающей инфраструктуры.
5. Содействовать озеленению рекреаций и учебных кабинетов школы.

7. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами, программно-целевыми установками министерства образования Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода.

2. Школа находится в активной фазе реализации Программы развития на 2020-2024 годы.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в современных, безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.

6. Промежуточные результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

7. Содержание подготовки на уровне начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО.

8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности, демократичности школьного уклада. Родители являются участниками соуправления школы.

9. МБОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников.

10. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем мотивации и качеством знаний.

11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МБОУ через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, участие в проектной деятельности и т.д.

12. Участники образовательных отношений высказывают, в основном, позитивное отношение к деятельности школы.

13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, социальные сети.

14. Значительно увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с МБОУ «Акварель».

Перспективы и основные направления развития МБОУ «Акварель»

Основной целью деятельности МБОУ «Акварель» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Также школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: дополнительные общеобразовательные программы, образовательные программы дошкольного образования.

Комплекс задач на 2024 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию качества реализации образовательной программы: материально-техническая база, кадровый потенциал, образовательная и воспитательная деятельность.

2. Развитие материально-технической базы: создание детской телестудии, совершенствование учебно-дидактического оснащение учебных кабинетов, пополнение материальной базы для реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

3. Развитие образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с обновленным федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, самосовершенствованию и развитию; активизация деятельности школьного спортивного клуба, работы по внедрению ФСК ГТО.

4. Совершенствование организации культуры питания, в том числе с использованием линии раздачи (самообслуживание).

5. Пополнение библиотечного фонда художественной литературой в соответствии с образовательной программы.

6. Расширение спектра дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых во внеурочное время.

7. Оптимизация работы учреждения в связи с превышением плановой мощности контингента.

8. Продолжить создание комфортных условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как условия развития ребёнка и успешного освоения образовательных программ всеми учащимися, в том числе с ОВЗ.

9. Поиск и применение новых форм взаимодействия с родителями – создание постоянно действующего родительского клуба «Осознанное родительство», развитие консультационного центра для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

10. Обеспечить формирование педагогической системы, ориентированной на развитие всех сторон личности педагога (мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию, коммуникативной культуры), в том числе развитие профессиональной компетентности педагогов, внедрение национальной системы учительского роста;

11. Формирование готовности всех педагогов к реализации задач формирования функциональной грамотности младших школьников.

12. Обеспечить развитие и модернизация электронных сервисов, единого информационно-образовательного цифрового пространства школы, повышения квалификации педагогов по направлению программ ИТ-образования как условие повышения эффективности организации образовательной деятельности.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2023 году

Приложение № 2
к приказу Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	296
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	296
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	167/56,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	218/73,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	84/28,4
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	15/5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	8/2,7
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/0,3
1.20	Численность/удельный вес численности и учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	296/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/74
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/74
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических		

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/26
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/26
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/53
1.29.1	Высшая	человек/%	3/16
1.29.2	Первая	человек/%	7/37
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	15/65,22
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/52
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/5,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/68
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/5,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/52
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/21
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27,84

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	296/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,47

III. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения – детский сад за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения

Полное наименование: структурное подразделение – детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 26» г. Белгорода

Адрес: юридический 308015, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Каштановая, д. 8

фактический 308015, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Каштановая, д. 8

Телефон (4722) 38-09-75

Электронный адрес: schoo26@beluo31.ru

Сайт: <http://akvarel.school-bel.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 26 «Акварель» г. Белгорода как образовательная организация реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей микрорайона и города, ресурсных возможностей детского сада.

В МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» с 1 сентября 2019 года функционируют дошкольные группы для детей 1,5 - 8 лет. С момента вступления в силу Устава МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» от 09 апреля 2019 г. № 570 дошкольные группы являются структурным подразделением школы – детский сад. Дошкольные группы детского сада ориентированы на создание максимально благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, на развитие индивидуальных способностей обучающихся с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Свою деятельность детский сад осуществляет в соответствии с «Конвенцией ООН о правах ребёнка», «Семейным кодексом Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. №1155 «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», Законом Белгородской области от 31.10.2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».

Деятельность МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» по осуществлению дошкольного образования регламентируется: Уставом МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26», лицензией на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам от 30 декабря 2019 года, выданной Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер №8833, приказами по МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» «О зачислении детей в детский сад МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26».

Основное здание МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» расположено по ул. Каштановая, окружено жилыми домами.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству образовательных учреждений.

Основное здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. В Учреждении имеются спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, индивидуальных занятий, медицинский блок, включающий кабинет врача, процедурный и прививочный кабинет.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории Учреждения оборудованы восемь игровых площадок с травяным и ударопоглощающим покрытием, оснащённые игровым оборудованием, малыми архитектурными формами, теневыми навесами. Имеется спортивная площадка с ударопоглощающим покрытием, оснащенная спортивным оборудованием (футбольные ворота, комплекс турников, стойка баскетбольная уличная с кольцом, бревно гимнастическое детское, скамейки уличные).

По адресу: ул. Семейная д. 1, ул. Семейная д. 23 расположены два здания Учреждения на первых этажах жилых домов, имеющие центральное отопление, воду, канализацию, сантехническое оборудование. Эти здания предназначены для детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет.

В здании по ул. Семейная д. 1 имеется медицинский кабинет, 4 изолятора, 4 групповых помещения и подсобные помещения. В здании по ул. Семейная д. 23 имеется медицинский кабинет, 6 изоляторов, 6 групповых помещений и подсобные помещения. Прилегающая территория к данным зданиям оборудована 10 прогулочными площадками с ударопоглощающим покрытием, оснащённые песочными двориками, малыми архитектурными формами, теневыми навесами.

В МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта, локальная сеть, связывающая рабочие места директора, заместителя директора, медицинского работника, делопроизводителя, педагога-психолога, учителя-логопеда. В МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» имеется в наличие 9 компьютеров, 9 принтеров и 1 МФУ.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения (32 камеры), оборудованы тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация, имеющая выход на централизованный пульт единой службы спасения, входная калитка оснащена кодовым замком.

IV. Режим работы детского сада МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26»

Детский сад функционирует в режиме полного (12-часового) дня, с 7:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

В период с 15 октября по 31 декабря 2022 года детский сад функционировал в режиме дежурных групп.

Приоритетные направления деятельности:

- физическое;
- социально-личностное;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое.

V. Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Нормативно-правовая база деятельности учреждения основывается на законодательстве Российской Федерации, региональных нормативно-правовых актах и локальных актах учреждения.

Приём и зачисление детей в МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» осуществляется из числа внесённых в городскую электронную базу данных очередников управления образования администрации г. Белгорода, после получения путевки. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26».

Списочный состав детей – 378 детей, при плановой наполняемости 304 чел. человека, функционирует 18 возрастных групп в возрасте от 1,5 до 7 лет:

- 10 групп общеразвивающей направленности (дети в возрасте от 3 до 7 лет);
- 6 группы комбинированной направленности (дети в возрасте от 3 до 7 лет);
- 2 группы раннего возраста (дети в возрасте от 1,5 до 3 лет) (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Возрастная группа	Возраст	Списочный состав
1	старшая группа № 1 «Клевер»	5-6	29
2	подготовительная группа №2 «Подсолнух»	6-7	24
3	подготовительная группа № 3 «Одуванчик»	6-7	26
4	средняя группа № 4 «Колосок»	4-5	30
5	средняя группа № 5 «Ромашка»	4-5	30
6	старшая группа №6 «Фиалка»	5-6	29
7	подготовительная группа №7 «Незабудка»	6-7	26
8	старшая группа № 8 «Колокольчик»	5-6	30
9	вторая младшая группа №9 «Василек»	3-4	14
10	вторая младшая группа №10 «Маргаритка»	3-4	14
11	первая младшая группа № 11 «Светлячок»	2-3	14
12	первая младшая группа № 12 «Медуница»	2-3	16
13	вторая младшая группа № 13 «Зернышки»	3-4	13
14	вторая младшая группа № 14 «Семицветик»	3-4	14
15	вторая младшая группа № 15 «Солнышко»	3-4	13
16	вторая младшая группа № 16 «Капелька»	3-4	15
17	средняя младшая группа №17 «Ягодка»	4-5	14
18	средняя младшая группа №18 «Пчелка»	4-5	14

В 2023 году в детском саду функционировала адаптационная группа кратковременного пребывания (с реализацией образовательной программы), которую посещали 15 детей до 3-х лет.

В период с 01 января по 31 августа 2023г. в детском саду функционировало 8 разновозрастных дежурных групп, которые посещали 190 детей.

Таблица 2

Сравнительный анализ контингента семей обучающихся

№ п/п	Наименование категории	Количество (чел. %) 2021г.	Количество (чел. %) 2022г.	Количество (чел. %) 2023г.
-------	------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

1	Родители (законные представители) работники бюджетных организаций	7 (3%)	12 (6%)	47 (13%)
2	Многодетные семьи	14 (7%)	14 (7%)	25 (7%)
3	Малообеспеченные семьи	4 (2%)	4 (2%)	0
4	Неполные семьи всего:	23 (11%)	21(10%)	31 (8%)
4.1.	из них мать-одиночка	7 (3%)	5 (2%)	2 (1%)
4.2.	из них разведенных	16 (8%)	15 (8%)	25(7%)
4.3.	из них потеря кормильца	0	0	2 (1%)
5	Родители - опекуны	0	0	0
6	Родители-инвалиды	2 (1%)	2(1%)	2 (1%)
7	Семьи, имеющие статус переселенцев, беженцев(вне зависимости от наличия гражданства):	0	0	0
7.1.	из Украины:	0	0	0
	из ЛНР	0	0	0
	Из ДНР	0	0	0
7.2.	из стран ближнего зарубежья	0	0	0
7.3.	из стран дальнего зарубежья	0	0	0
8	Семьи, попавшие в сложную жизненную ситуацию (неблагополучные семьи)	0	0	0

Контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей, что сказывается на благополучии психологического фона детей. Управление дошкольным учреждением осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Нарушений Устава по комплектованию групп, цели деятельности и лицензионного права не выявлено.

Вывод: деятельность структурного подразделения «детский сад» осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Нарушений Устава по комплектованию групп, цели деятельности и лицензионного права не выявлено. Контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей, что сказывается на благополучии психологического фона детей.

Одной из основных задач структурного подразделения «детский сад» является деятельность по освоению здоровьесберегающих технологий, использованию индивидуализированного и дифференцированного подхода к участникам образовательных отношений, охране и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников. Показатели заболеваемости детей всех возрастных групп Учреждения представлены в Таблице 3.

Таблица 3
Сравнительные показатели заболеваемости обучающихся

Год	Списочный состав	Среднесписочный состав	Пропущено одним ребенком по болезни	Заболеваемость на 1000	Случаев заболевания	Функционирование за отчетный период (%)
2021	385	359	18,8	2189	786	68,36
2022	389	375	9,1	1064	399	70,49

2023	378	361	3,1	388	140	47,41
-------------	------------	------------	------------	------------	------------	--------------

На фоне снижения показателей заболеваемости не теряет своей актуальности задача сохранения и укрепления детей, применения нетрадиционных и инновационных технологий оздоровления детей, повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Согласно данным медицинских осмотров, дети имеют разные группы здоровья, что отражено в таблице 4.

Таблица 4
Сравнительные данные распределения детей по группам здоровья

Год	Списочный состав	I гр.	II гр.	III гр.	IV – Vгр.
2021	385	154 (40%)	217 (57%)	13 (3%)	0
2022	389	157 (40%)	219 (56%)	13 (4%)	0
2023	378	201 (53%)	133 (35%)	39 (10%)	5 (2%)

Наблюдается увеличение числа детей с 3-й и 4-5-й группой здоровья.

Согласно этим данным были сформированы физкультурные группы (см. таблица 5).

Таблица 5
Сравнительные данные распределения детей по физкультурным группам

Год	Списочный состав	Основная	Подготовительная	Специальная
2021	385	324 (84%)	58 (15%)	3 (5%)
2022	389	329 (85%)	57 (15%)	4 (5%)
2023	378	313 (83%)	32 (8%)	33 (9%)

Детский сад посещают дети с хроническими заболеваниями, состоящие на диспансерном учете (см. таблица 6).

Таблица 6.
Состояние здоровья детей по результатам углубленного медицинского осмотра в 2022 году

№п/п	Патологии	2021 г.	2022г.	2023г.	
1	Нарушение зрения	21	23	30	
2	Нарушение речевого развития	29	31	25	
3	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Сколиоз	0	2	0
4		Плоскостопие	13	11	18
5		Нарушение осанки	6	9	1
6	Заболевания сердечно-сосудистой системы	17	15	27	
7	Заболевания желудочно-кишечного тракта	0	1	1	
8	Хирургические заболевания	9	6	44	
9	Заболевания органов дыхания	5	3	10	

10	Заболевание нервной системы	34	28	38
----	-----------------------------	----	----	----

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. В процессе самообследования организации питания в детском саду проведен анализ данных выполнения денежных и рекомендуемых среднесуточных норм питания детей в 2023г. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20. Дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием. Обеспечено получение детьми диетического питания по медицинским показаниям.

В МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Итоги оперативного контроля по организации питания регулярно обсуждаются на совещании при директоре, педагогических часах. В отчетный период уделялось внимание усиленному контролю (совместно с представителями родительской общественности) по организации питания детей в детском саду.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Вывод: система оздоровительных, профилактических и закаливающих мероприятий, выбранные здоровьесберегающие технологии помогли обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания детей в структурном подразделении «детский сад», способствовали формированию у детей привычек здорового образа жизни, но оказались недостаточно эффективны для снижения заболеваемости детей.

Проблемы: функционирование структурного подразделения «детский сад» в 2023г. составило 47,41%, что, ниже среднего показателя функционирования по МБОУ города (59,18%), т.к. в период с 01.01.2023г. по 31.08.2023г. учреждение функционировало в режиме дежурных групп.

Перспективы: продолжать работу по снижению заболеваемости на период 2024-2026гг., усиление контроля методической и медицинской служб за организацией оздоровительных и закаливающих мероприятий, соблюдением СанПин, популяризация здорового образа жизни в семье и в ОО.

4. Оценка системы управления

Система управления структурным подразделением «детский сад» и методы проектного управления обеспечивают реализацию задач по предоставлению услуг по образовательной деятельности и осуществлению присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста; функционированию структурного подразделения «детский сад» в инновационном режиме; обновлению и дополнению материально-технического оснащения, в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023г.

Перспектива: обеспечение бережливого управления и управления структурного подразделения «детский сад» современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника; расширение возможностей привлечения внебюджетных средств.

5. Особенности организации образовательного процесса

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» функционировало в период с 01 января 2023 года по 31 августа 2023 года в дистанционном формате и в режиме 8 дежурных (разновозрастных) групп, далее с 01 сентября до 31 декабря 2023 года

осуществляло свою деятельность в полноценном режиме с функционированием 18 дошкольных групп. Образовательный процесс при этом осуществлялся в полном объеме, комплексно и планомерно.

В течение 2023 года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к окружающему (ФГОС ДО 3.1.). Оказание образовательных услуг в структурном подразделении «детский сад» было выстроено на обозначенных в ФГОС ДО, соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования, в соответствии с «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Анализ осуществления образовательного процесса в дистанционном режиме, показал, что воспитатели овладели компетенциями дистанционного взаимодействия с детьми и родителями в формате - онлайн и -офлайн.

Для обеспечения реализации технологии «Виртуальное участие ребенка в детском саду» педагоги (100%) выбрали интернет – ресурсы: Skype, Zoom, Skype, YouTube; 96% педагогов представили на них свои консультации, электронные образовательные материалы, видеоматериалы, использовали для трансляции образовательных мероприятий, проведения родительских собраний. Организованные дистанционно мероприятия, фиксировались в «Журнале дистанционного взаимодействия» каждого педагога. Педагогами активно использовались информационные возможности социальных сетей, создавались групповые чаты в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте»; группы в «Вайбере», в которых регулярно размещались рекомендации и консультации по вопросам развития и оздоровления детей, актуальные новости из жизни возрастных групп и ссылки на образовательные мероприятия, проводились совместные челленджи, конкурсы. Для быстрого и удобного поиска информации родителям предлагалось использование QR-кодов.

В 2023 году организация образовательного процесса была направлена на решение следующих задач:

1. Достижение обучающимися детского сада МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими в дальнейшем образовательных программ начального общего образования.

2. Повышение уровня сформированности воспитательных качеств: гражданская ответственность, духовно-нравственные ценности, эстетическая культура личности, потребность к здоровому образу жизни у участников педагогического процесса (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) структурного подразделения «детский сад» МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26 «Акварель».

3. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Содержание образовательного процесса в МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» в 2023 году определялось образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26», разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом содержания федеральной образовательной программы.

Для реализации приоритетных направлений деятельности учреждения и с целью расширения и углубления содержания части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы привлечен образовательный потенциал парциальных программ. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено следующими программами (Таблица 7).

Таблица 7

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование комплексной образовательной программы, используемой для разработки ООП ДО	Кол-во ОП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО	В них детей
Обязательная часть ООП ДО			
Образовательная программа дошкольного образования	1	18	378
Часть, формируемой участниками образовательных отношений			
<i>Познавательное развитие</i>			
Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!»/ Л.В. Серых, Г.А. Репринцева	1	18	378
Парциальная программа дошкольного образования «Добро пожаловать в экологию»/ О.А.Воронкевич	1	18	378
<i>Речевое развитие</i>			
Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья!»/ Л.В. Серых, М.В. Панькова	1	18	378
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Парциальная программа дошкольного образования «Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры»/ О.Л. Князева.	1	10	241
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья!»/ Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева	1	18	378
<i>Физическое развитие</i>			
Парциальная программа дошкольного образования «Играйте на здоровье»/ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова	1	18	378
Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»/ Л.Н. Волошина	1	18	378
Программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание /А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова	1	10	241

Согласно ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3. в структурном подразделении «детский сад» при реализации образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей (2 раза в год) в рамках мониторинга, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования и совершенствования образовательной деятельности (Таблица 8).

Таблица 8

Сравнительные результаты итогового мониторинга освоения обучающимися основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Показатель освоения образовательных областей (в %)					Общий показатель (в%)
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
2020-2021 уч.г.					
96	96	99	98	98	97
2021-2022 уч.г.					
97	96	98	98	97	97
2022-2023 уч.г.					
97	96	98	98	98	97

Таким образом, полученная в результате мониторинга информация помогает обозначить проблемные поля и перспективы успешного конструирования и повышения качества образовательного процесса.

Вывод: данные мониторинга свидетельствуют о высоком уровне освоения обучающимися образовательной программы, эффективной организации образовательного процесса.

Анализ результатов мониторинга указывает на то, что педагогам необходимо обратить внимание на повышение уровня реализации образовательной области «Речевое развитие», устранение проблемных зон (развитие монологической речи, формирование фонематического восприятия). Данный аспект следует учесть при планировании задач деятельности на 2024 год.

Для выявления **уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности** была использована программа скрининговой оценки Н.Семаго и М. Семаго.

Таблица 9

Готовность к обучению в школе

Количество детей, идущих в школу	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
2021 г.				
32	17 (54%)	13 (40%)	2(6%)	0
2022г.				
49	40 (82%)	7 (14%)	2 (4%)	0
2023 г.				
77	48 (62%)	28 (36%)	1 (2%)	0

Проблемными полями при подготовке дошкольников к школе обозначены: формирование фонематического восприятия, монологической речи, развитие мелкой моторики руки.

Таблица 10

Анализ образовательной деятельности по образовательным областям

Показатель эффективности	Результаты образовательной деятельности
--------------------------	---

(полнота реализации ОП ДО И АОП ДО)	
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия; крупной и мелкой моторики при выполнении основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о видах спорта: футбол, настольный теннис, хоккей, городки, баскетбол, бадминтон. Овладение подвижными играми с правилами, дворовыми играми; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное - развитие»	<p>Основными методами воспитания с обучающимися выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п.).</p> <p>В ходе реализации программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой. у дошкольников формировались отношения и чувства сопричастности к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.</p> <p>В группах подобран и систематизирован практический и наглядный материал по темам: «Мой любимый город», «Белгород – город первого салюта», «По улицам моего города».</p> <p>У воспитанников сформированы навыки, связанные с безопасным поведением на улицах города, повышения уровня защищенности детей от последствий дорожно-транспортного травматизма на протяжении календарного года проводились профилактические мероприятия из цикла «Школа дорожных наук!».</p> <p>В помещениях групп в соответствии с ФГОС ДО были оборудованы Центры дорожной безопасности, оснащенные дидактическими, настольно-печатными играми по правилам дорожного движения, видами транспорта различного функционального назначения, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, переносными дорожными знаками, макетами: «Пешеходный переход», «Светофор». В процессе игровой деятельности дети закрепляют полученные знания, умения и навыки. В результате у большинства дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью. С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций.</p> <p>Результативность данной работы имеет положительную динамику: за три года не отмечено случаев дорожно-транспортного травматизма с участием детей.</p> <p>Вывод: задачи образовательной области реализованы в</p>

	<p>достаточной объеме в соответствии с программными требованиями.</p> <p>Перспективы:</p> <p>несмотря на положительные моменты при реализации образовательной области необходимо продолжить обогащение центра творческих игр, сюжетно-ролевыми играми нового поколения с учетом требований ФГОС ДО к РППС.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию обучающихся, были: активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности; использование кейс-технологий, технологий проектной деятельности; применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи.</p> <p>В центре внимания педагогов дошкольного учреждения была ориентация на использование регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности обучающихся, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, воспитанию гражданских, патриотических качеств через реализацию парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.</p> <p>Экологическое образование в ДОУ реализовывалось в рамках образовательной области «Познавательное развитие», с включением парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020г. Его содержание было выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы; понятие «живое», как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; единство человека и природы, как основы экологического сознания.</p> <p>В экономическом образовании дошкольников использовался образовательный потенциал программы А.Д.Шатовой «Дошкольник и экономика». Для формирования экономической грамотности использовался деятельностный подход в образовательных ситуациях: «Уроки Гнома-эконома и феи Экономки», «Я, моя семья и общество, в котором мы живем», «Уроки ведения домашнего хозяйства». Дети знакомы с такими экономическими категориями, как труд, профессия, структура трудового процесса, отдых и его виды, профессионал, мастер, разделение труда, деньги, обмен, бюджет семьи, рынок, спрос, реклама и др.</p> <p>В целях раннего профориентирования педагоги знакомили детей с профессиями родителей, реализуя технологию «Гость группы», педагогический проект «Все профессии важны». У детей сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Дети подготовительных групп ознакомлены с трудом представителей более 30 профессий, встречающихся в нашем регионе – Белгородчине.</p> <p>Большее внимание педагоги уделяют организации исследовательской деятельности с детьми. В 2023 уч. году воспитанники традиционно принимали участие в детсадовских конкурсах «Юный эрудит», и «Я – исследователь».</p>

	<p>Вывод: в течение года педагоги работали над формированием позитивных установок к различным видам, на изучение успешности освоения детьми предметного мира, ориентации в его многообразии, грамотном использовании предметов по назначению в различных видах деятельности.</p> <p>Перспективы: в следующем учебном году необходимо продолжить работу по развитию познавательных и творческих способностей воспитанников, формированию экономического мышления, ранней профориентации, развитию технического творчества и инженерного мышления.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Коммуникативная компетентность дошкольника осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой через различные игры, литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры, календарь событий, ведение детских дневников и журналов, игры-путешествия, игры с песком и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников. Наблюдается позитивная динамика в развитии данной области в результате коррекционных занятий учителя-логопеда, педагогов и специалистов в целом. Обогатился словарный запас детей с ОВЗ, более грамотной и правильной стала диалогическая и монологическая речь детей. Велась интенсивная работа по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, по формированию звуковой аналитики, обучению грамоте. На конец года наблюдается положительная динамика в индивидуальном социально-личностном развитии детей с ОВЗ.</p> <p>В возрастных группах оформлены центры речевого развития и, центры Книги.</p> <p>Воспитатели уделяют серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические, речевые игры и упражнения. Анализ работы образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и со взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи.</p> <p>Анализ посещения НОД, мероприятий, совместной деятельности показал, что дети группы владеют речевыми умениями, умеют самостоятельно составлять небольшие рассказы по картинкам, из личного опыта. Проявляют интерес к чтению, разгадыванию кроссвордов, загадок. У большинства дошкольников (89%) речь грамматически правильная, выразительная, владеют средствами звукового анализа. художественной литературы способствовало формированию интереса к чтению книг, формированию целостной картины мира; развитию литературной речи; приобщению к словесному искусству; развитию художественного восприятия и эстетического вкуса. На протяжении учебного года велась углубленная работа по ознакомлению детей с художественной</p>

	<p>литературой: НОД, экскурсии в библиотеку, развлечения, родительские собрания, проектная деятельность. В течение учебного года педагоги знакомили детей с произведениями детской художественной литературы, формировали у детей умение воспринимать литературное произведение, учили детей сопоставлять прочитанное с фактами жизни. Решалась одна из важных задач - формирование самостоятельности детей в речевой и театрально-игровой деятельности, развитие их творческих способностей. Однако следует отметить, что дети дошкольного возраста испытывают затруднения в творческом рассказывании, в построении развернутых предложений, описательных рассказов.</p> <p>Выявленные проблемы: не в полной мере реализованы задачи по развитию творческой речевой активности детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Перспективы: в следующем учебном году необходимо продолжать работу по развитию литературных интересов, организации выставок детской литературы, литературные праздники и театрализованные представления с участием родителей воспитанников; продолжить работу по формированию у детей монологической речи, фонематического восприятия</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Раздел «Музыка» - В работе с детьми использовались различные формы: фронтальные и индивидуальные занятия, занятия по подгруппам, с одаренными детьми, с детьми ОВЗ. Все дети с удовольствием принимали участие во всех видах музыкальной деятельности. В течение учебного года согласно реализации программы проводились праздники и развлечения, досуговые мероприятия: сезонные и календарные праздники во всех возрастных группах, на которых детям прививалась любовь к родной природе средствами музыкального и других видов искусств, на которых дети приобщались к общенародным праздникам; для детей старшего дошкольного возраста и их родителей также были проведены «День Матери», «День Защитника Отечества», «День Космонавтики», выпускные праздники для подготовительных групп; проводились фольклорные праздники – «Колядки», «Масленица», на которых дети знакомились с бытом далеких предков, старинными народными обрядами и обычаями, играми и песнями. Помимо традиционного проведения праздников, использовались и новые, современные формы: «Музыкальный брейн-ринг», мини-мюзиклы: «Морозко», «Федорино горе на новый лад», «Дюймовочка» игровые программы и др. Проведение всех мероприятий освещалось на сайте ДОУ.</p> <p>В течение года с детьми ОВЗ проводились дополнительные занятия по логоритмике, на которых использовался музыкальный материал Нищевой Н.В. («Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки»), Нищевой Н.В. («Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры»), Боромыковой О.С. (Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением).</p> <p>Вывод: результаты мониторинга показали, что в основном дошкольники в соответствии с возрастом владеют техническими</p>

	<p>умениями и навыками, необходимыми для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности. Обучающиеся освоили практические навыки выразительного исполнения песен, умеют петь индивидуально и коллективно</p> <p>Проблемы: недостаточное оснащение музыкальными инструментами, развивающими музыкальными играми и пособиями</p> <p>Перспективы: для эффективности и совершенствования работы по музыкальной деятельности необходимо пополнить РППС музыкальными инструментами для организации оркестровой деятельности, приобрести развивающие музыкальными игры и пособия.</p> <p>Раздел «Изобразительное искусство и продуктивная деятельность»:</p> <p>В работе с детьми использовались формы, методы и приёмы, способствующие развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства: выставки работ детей «Галерея талантов»; выставки совместных работ детей и взрослых; экскурсии в музеи; творческое экспериментирование; детские творческие проекты и многое другое, участие детей в конкурсах детского творчества.</p> <p>У дошкольников сформированы представления о разнообразных произведениях русского народного декоративно-прикладного искусства. Дети могут достаточно четко и образно рассказать, что хотят изобразить и что изобразили. Лучшие работы детей вывешиваются на постоянно действующую выставку «Наш вернисаж». На протяжении учебного года проводились смотр-конкурсы детского творчества, дети совместно с родителями и педагогами принимали участие в конкурсах «Поделки из урожая», «Новогодняя сказка», «Подарок для папы», «Папина мастерская», «Пасхальные мотивы» и другие. Благодаря этому дошкольники имели полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. У них совершенствовалась техника рисования, приемы лепки. Реализовывалась парциальная программа «Цветной мир Белогорья», которая позволила еще больше узнать интересного о родном крае, использовать различные техники выполнения, причем как индивидуальные работы, так и групповые проекты.</p> <p>На основе анализа детских работ по изобразительной деятельности можно сделать вывод, что работы детей в большинстве разнообразны в плане сюжета, но отмечается, что не все дети могут творчески подходить к создаваемому изображению.</p> <p>Проблема в недостаточном использовании педагогами нетрадиционных методик средств в изобразительной деятельности.</p>
--	---

Воспитанники структурного подразделения «детский сад» в 2023 году принимали результативное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

В МБОУ «Начальная школа детский сад № 26» реализуются: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Вывод: образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №26» педагогами эффективно решались поставленные задачи, обеспечивался комплекс мер, направленных на повышение образовательного уровня воспитанников, качественного проведения коррекционной работы с детьми.

Достигнуты хорошие результаты в освоении детьми образовательных областей - 97%.

Но продолжают оставаться проблемными следующие аспекты:

- активизация работы по формированию финансовой грамотности (экономических представлений) у детей.

- формирование технических навыков и инженерного мышления у дошкольников;

- устранение проблемных зон при подготовке детей к школьному обучению (развитие монологической речи, мелкой моторики руки, формирование фонематического восприятия).

- построение образовательной модели раннего профориентирования дошкольников.

Перспективы: обозначенные проблемные поля учесть при планировании работы на 2024 год. В этой связи включить в план ВСОКО мониторинговые процедуры для оценки качества организации образовательного процесса по обозначенным направлениям.

Коррекционная работа

Коррекционная работа в структурном подразделении «детский сад» велась с учетом мероприятий по обеспечению необходимых условий в МБОУ «Начальная школа детский сад №26» для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья для получения общедоступного дошкольного образования.

В феврале 2023 года в соответствии с приказом управления образования администрации города Белгорода от 15.02.2023. №217 «О порядке проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста», в целях своевременного выявления воспитанников с нарушениями речи и оказания им логопедической помощи в структурном подразделении «детский сад» было проведено логопедическое обследование воспитанников в возрасте от 3 до 7(8).

Результаты логопедического обследования показали:

Всего детей в возрасте от 3 до 5 лет: 165 чел.

Из них обследовано: 155 чел.

Выявлено с речевыми нарушениями: 148 чел.

Из них: ОНР I - 0, ОНР II - 0, ОНР III - 4, ФФН - 0, ФД - 144

Охвачено логопедической помощью: 0

Всего детей в возрасте от 5 до 7-8 лет: 183 чел.

Из них обследовано: 180 чел.

Выявлено с речевыми нарушениями: 81 чел.

Из них: ОНР I - 1, ОНР II - 3, ОНР III - 20, ФФН - 111, ФД - 0

Охвачено логопедической помощью: 18

В возрасте от 5 до 7-8 на ТПМПК ДОО направлены 11 человек.

Организация комплексной коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками узкими специалистами: педагогом-психологом, учителем - логопедом, позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи специалистов и своевременно оказывать психолого-педагогическую поддержку ребенка.

Образовательный процесс с детьми, имеющими ОНР, осуществляется по АОП ДО для детей с ТНР МБОУ «Начальная школа-детский сад №26». Учителя-логопеды проводят коррекционную работу с детьми, имеющими ОНР, активно подключая к

сотрудничеству родителей. Педагогам удается эффективно решать следующие задачи своей деятельности: коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха, обогащение грамматического словаря, используя инновационную технологию В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», интерактивные материалы портала «Мерсибо».

Анализ коррекционной работы в 2023 уч. году показал следующие результаты:

- всего охвачено коррекционной помощью – 18 детей; (в 2022- 11 детей).

- количество выпускников – 8 чел;

- количество выпускников с исправленной речью: 6 чел. (75%).

Вывод: в структурном подразделении «детский сад» МБОУ «Начальная школа-детский сад №26» созданы необходимые психолого-медико-социальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ; применяются инновационные подходы в работе с детьми с ОВЗ по выполнению АОП ДО.

Перспективы: активизировать родителей по взаимодействию со специалистами ППк с целью оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ; актуализировать потребность в использовании новых коррекционно-развивающих технологий, расширению доступной среды, обеспечении для детей с ОВЗ единого коррекционно-развивающего пространства в ОО и дома.

Вариативные формы дошкольного образования

В 2023г. в структурном подразделении «детский сад» функционировала адаптационная группа кратковременного пребывания (с реализацией образовательной программы), которую посещали 15 детей.

Взаимодействие с родителями

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования создавались условия для консультативной поддержки родителей. Педагогами-психологами Воржавиновой Е.А., Карасевой О.А., учителями-логопедами, инструкторами по физкультуре, воспитателями и старшей медицинской сестрой Шкафенко Л.В. проводились консультации по вопросам образования и охраны психологического и физического здоровья детей. Информирование родителей осуществлялось через официальный сайт образовательного учреждения, информационные стенды, родительские уголки, «образовательные афиши», «постеры достижений» в группах. Воспитателями возрастных групп созданы групповые объединения для информирования родителей в социальной сети «ВКонтакте», в мессенджерах «Viber», «WhatsApp».

В период с 01 января по 31 августа 2023 года взаимодействие педагогов с родителями осуществлялось в дистанционном режиме. В 2023 году в дистанционном формате, посредством использования интернет-ресурсов: Skype, Zoom, YouTube проходили групповые родительские собрания, на которых рассматривались такие актуальные вопросы как: «Формирование представлений о ранней профориентации у дошкольников», «Развитие навыков инженерного мышления у старших дошкольников посредством использования современных видов конструкторов»; «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников», «Здоровые дети – здоровое будущее!» и другие.

Взаимодействие с социальными институтами

В связи с тем, что наше учреждение имеет комплексный характер: начальная школа – детский сад, специального договора о взаимодействии не требуется. Совместная работа предусматривает многогранную деятельность педагогических коллективов, включающую: анализ планирование и организацию педагогического процесса на основе

преимущества по всем направлениям, использования новых технологий воспитания и образования детей; взаимодействие методических и психологических служб МБОУ.

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Таблица 12

Сотрудничество МБОУ с социальными институтами в 2023 году

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»	Педагогическая практика обучающихся по должности «воспитатель», «учитель-логопед»; организация практико-ориентированных занятий на базе ОО с целью развития практических компетенций
2	Библиотека им. А.Лиханова	Повышение интереса к чтению и литературе, формирование читательской культуры, расширение кругозора, представлений об окружающем мире.
3	Белгородский государственный историко-краеведческий музей,	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края.
4	МБУЗ «Городская детская поликлиника № 1 г.Белгорода	Осмотр воспитанников, вакцинация.
5	Сбербанк	Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников. Ранняя профориентация.

Проектная деятельность

Таблица 13

№ п/п	Название проекта	Уровень	Сроки реализации	Основные результаты
1	«Создание образовательных фитозон и элементов вертикального озеленения в интерьере ДОО»	Институциональный	2022-2023гг.	Оборудовано 8 фитозон в возрастных группах, 8 передвижных оранжерей, размещено 2 боксанда для вертикального озеленения в холле. У старших дошкольников сформированы навыки ухода и наблюдения за комнатными растениями.
2	Формирование ранней профориентации у дошкольников «От игры к профессии»	Институциональный	2022-2023гг.	1.Создание игрового центра «Фабрика профессий». 2.Создание кейса методических разработок по ранней профориентации. 3.Создание кейса видеороликов «Гость группы». 3..Создание кейса методических разработок по направлению «Финансы».

Инновационная деятельность

В 2023г. МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» осуществляло инновационную деятельность в рамках работы региональной инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды у детей младенческого и раннего возраста в образовательных организациях Белгородской области» (Приказ Министерства образования Белгородской области от 01.02.2022г. №321).

Дошкольное учреждение сохраняет перед собой задачу увеличения доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности – до 80%.

6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 02.09.2019г., разработан «План проведения мониторинговых процедур внутренней системы оценки качества образования на 2023год»

В 2022 году внутренний контроль осуществлялся в виде оперативных и тематических проверок. В план проведения оперативного контроля были включены такие вопросы как соблюдение режима прогулок, организация утренних фильтров при приеме детей, проведение утренней гимнастики и закаливающих процедур, организация двигательной деятельности детей на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей, организация детского питания и др. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговые материалы содержат констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Аналитические данные стали документарной основой для составления отчета по результатам самообследования деятельности дошкольного учреждения.

Внутренняя оценка качества образования в 2023 году показала наличие положительной динамики по всем показателям:

Таблица 14

№	Направление мониторинга	Результат (в %)		Кол-во участников		Фиксация результатов
		май	ноябрь	май	ноябрь	
1	Оценка эффективности позиции педагогов по организации воспитательно-образовательного процесса в ОО	95%	98%	40 чел.	43 чел.	аналитическая справка, сводные данные
2	Удовлетворённость родителей воспитательно-образовательным процессом в ОО	97%	97,85%	338 чел.	345 чел.	сводная таблица результатов, аналитическая справка
3	Результативность организации воспитательно-образовательного процесса	97%	97%	367 чел.	363 чел.	сводная таблица результатов, справка ст. воспитателя

4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	95%	97%	40 чел.	43 чел.	аналитическая справка, сводные результаты
5	Мониторинг готовности к школьному обучению	95%	97%	34 чел.	37чел.	аналитическая справка педагога-психолога, заключения учителя-логопеда
6	Мониторинг адаптации		98%	-	60 чел..	аналитическая справка педагога-психолога

В период 2023 года осуществлялся следующий тематический контроль:

Таблица 15

№ п/п	Тема проверки	Сроки проведения	Рекомендации	Фиксация результатов
1	Оценка качества образовательной деятельности по формированию экономических представлений у дошкольников в ДОУ	13.02.2023-22.02.2023г.	1.Пополнить игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр по экономическому воспитанию 2.Провести семинар для педагогов «Современные технологии формирования финансовой грамотности у дошкольников». 3.Провести открытые образовательные мероприятия по формированию финансовой грамотности дошкольников в старших и подготовительных группах. 4. Разработать развивающие игры по экономическому воспитанию с карточками.	Аналитическая справка, приказ по итогам проверки.
2	Фронтальная проверка подготовительных групп	13.03.2023-24.03.2023г.	1.Провести дополнительную коррекционную работу с детьми, отстающими в освоении отдельных образовательных областей ОП ДО.. 2.Провести коррекционную работу с детьми, показавшими условно низкий уровень школьной готовности. 3.Продолжить работу по преодолению проблемных зон	Аналитическая справка, приказ по итогам проверки

			(развитие фонематического восприятия, монологической речи, мелкой моторики).	
3	Организация закаливающих мероприятий и двигательной активности детей в летний оздоровительный период.	10.07.2023-21.07.2023г.	<p>1. Систематически проводить все виды закаливающих процедур, отмечать проведенные процедуры в журнале здоровья.</p> <p>2. Неукоснительно соблюдать режим проведения прогулок и требования безопасности.</p> <p>3. Разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.</p> <p>4. Систематически включать упражнения и игры, направленные на профилактику нарушений ОДА.</p> <p>5. Пополнить и разнообразить оборудование для спортивных подвижных игр.</p>	Аналитическая справка, приказ по итогам проверки
4	Оценка эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	13.11.2023-24.11.2023г.	<p>1. Пополнить арсенал нетрадиционного оборудования физкультурных уголков.</p> <p>2. Усилить контроль за организацией закаливающих мероприятий и прогулок в холодный период года.</p> <p>3. Разработать картотеки утренней гимнастики и подвижных игр по сезонам.</p> <p>4. В повестку дня родительских собраний постоянно включать вопросы здоровьесбережения детей и формирования у них привычек ЗОЖ.</p>	Аналитическая справка, приказ по итогам проверки

В октябре 2023г. проводилось анкетирование родителей по изучению их мнения о качестве оказания образовательных услуг в дошкольном учреждении.

Таблица 16

**Сводные результаты анкетирования
«Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности
структурного подразделения «детский сад»»
(октябрь 2023г.)**

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	378чел.	100
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	358чел.	95 (100%)
3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	341 чел.	95
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	350 чел.	98
5.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	341 чел.	95
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	345 чел.	96

Данные, полученные в результате анкетирования родителей, позволяют эффективно планировать и осуществлять сотрудничество педагогов с семьёй, учитывая интересы и потребности родителей. В анкетировании приняли участие 358 человек - 95% от общего числа родителей.

По результатам анкетирования выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах структурного подразделения «детский сад» в области обучения и воспитания, о режиме работы, о питании. Удовлетворенность составила **98%**.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила **99%**.

В группе регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (ярмарки, конкурсы, акции и т.д.) Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на **94%**.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил **98%**.

95% родителей отмечают, что сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование, сайт детского сада).

97,8% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в группе, дошкольном учреждении в целом.

99% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

98% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

98% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада, группы.

100% родителей отметили, что они удовлетворены территорией детского сада.

97% родителей отмечают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к их ребенку.

Анализ социально-психологической адаптации воспитанников к новым условиям обучения и воспитания в 2023 учебном году показал следующие результаты:

Сроки проведения исследования: 01.09.2023г. – 14.10.2023г.

Результаты исследования:

количество детей, подлежащих обследованию - 65 чел.;

из них обследовано - 65 чел.; в том числе по группам:

- 2 младшая группа № 9 - 1 чел;
- 1 младшая группа № 11 - 13 чел;
- 1 младшая группа № 12 - 16 чел;
- 2 младшая группа № 13- 3 чел;
- 2 младшая группа № 15 - 12 чел;
- 2 младшая группа № 16 - 14 чел;
- средняя группа № 17 – 5 чел.;
- средняя группа № 18 – 1 чел.;

Результаты выявления уровня адаптации:

- имеют высокий уровень адаптации –44 чел. (68 %);
- имеют средний уровень адаптации – 9 чел. (14 %);
- имеют низкий уровень адаптации чел - 0
- имеют незавершенный уровень адаптации - 12 чел. (18%)

Основными причинами среднего уровня адаптации послужили: нерегулярное посещение детского сада, краткий срок адаптационного периода (меньше 7 дней).

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет объективно оценить работу учреждения по оказанию образовательных услуг и максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, способствует повышению эффективности и качества образования.

Перспективы: в 2024 году включить в систему внутренней оценки качества образования вопросы: оценка использования педагогами дистанционных форм взаимодействия при организации образовательного процесса с обучающимися и родителями, оценка эффективности реализации проектной деятельности различного уровня. Внести корректировки в программу ВСОКО и инструментарий оценочных процедур, разработать чек-листы для оценки качества образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников.

7.Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении обеспечивают 43 педагога: воспитатели – 33; педагог-психолог – 2; музыкальный руководитель – 2; учитель-логопед – 2, инструктор по физической культуре – 3, старший воспитатель – 1.

Таблица 17

Кадровый состав МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26»

Образовательный ценз педагогических работников			
№ п/п		2022г. Количество (%)	2023г. Количество (%)
Уровень образования			
1	высшее образование	25 (60%)	29 (67%)
2	среднее профессиональное образование	17(40%)	14(33%)
Возрастной ценз педагогических работников			
Возраст			
1	До 25 лет	9 (21%)	11 (26%)
2	От 25 до 35 лет	10 (24%)	9 (21%)
3	От 35 до 55	21 (50%)	20 (47%)
4	Свыше 55 лет	2 (5%)	3 (6%)
Стаж работы педагогических работников			
Стаж педагогической работы			
1	До 3 лет	10 (48%)	8 (19%)

2	От 3 до 5 лет	7 (17%)	11 (26%)
3	От 5 до 10 лет	5 (6%)	6 (14%)
4	От 10 до 20 лет	8 (19%)	15 (35%)
5	Свыше 20 лет	4 (10%)	3 (6%)
Квалификация педагогических работников			
	Уровень квалификации		
1	Высшая	8 (19%)	8 (19%)
2	Первая	8 (19%)	16 (37%)
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	7 (17%)	12 (28%)
4	Не аттестованы	12(29%)	7 (16%)

Работа методического кабинета МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» была направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, пришедших из разных коллективов, не имеющих квалификационной категории и имеющих разный стаж педагогической деятельности. Половина педагогического коллектива составляют молодые начинающие педагоги (50%), не имеющие квалификационных категорий. Они испытывают затруднения в применении полученных теоретических знаний, недостаток практического опыта. В связи с этим разработана система наставничества, позволяющая закрепить начинающих педагогов за опытными наставниками, которые осуществляют сопровождение молодых специалистов, следуя утвержденным планам наставничества. В целях повышения профессионального мастерства педагогов использовались такие формы работы как: семинары-практикумы, психологические тренинги, коуч-сессии, мастер-классы, активизирующие деятельность педагогов. Осуществлялся обмен опытом через открытые просмотры образовательных мероприятий и взаимопосещения, через семинары внутренних методических объединений педагогов в соответствии с разработанными планами.

Педагоги активно включаются в реализацию проектной деятельности на институциональном уровне

Введение в действие профессионального стандарта педагога ставит перед методической службой МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» задачу по обеспечению плавного и квалифицированного перехода к работе в соответствии с новыми нормативно-правовыми актами. Это направление деятельности предусматривает повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации и самообразование. Отмечается повышение доли педагогов принимающих участие в профессиональных конкурсах: в 2023г. – 30%; в 2022г. – 15%.

Вывод: укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Необходимо содействовать повышению образовательного ценза педагогических работников, стимулировать к инновационной активности.

В 2024 году следует активизировать работу по включению педколлектива в участие в реализации муниципальных и региональных проектов, формированию и обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.

8. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Будучи новым, открытым в 2019 г., учреждение функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям. Все группы в достаточной степени обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием,

развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом.

Образовательная среда структурного подразделения «детский сад» представлена комплексно и многофункционально, согласно требованиям ФГОС ДО к условиям организации образовательного процесса и СанПиН.

Имеется достаточный дидактический потенциал: серии картин, географические карты, глобусы, пособия по дорожному движению, детская библиотека, медиатека, различные виды театра, материал по краеведению, мини-лаборатории, что способствует обеспечению деятельностно-практического развития дошкольников.

В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

Таблица 18

Материально-техническое оснащение (дошкольный блок)

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания.
	Медицинский блок	Медицинское оборудование: ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи.
	Спортивная площадка	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой, коммуникативной деятельности, художественная литература.
	Территория МБОУ	Малые архитектурные формы и игровое оборудование на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых, развивающих игр и самостоятельной двигательной активности.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), музыкальные инструменты.
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты.
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором познавательной и художественной литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.

Познавательное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, мини-лаборатории, мини-оранжерии, современные конструкторы для технического творчества оборудование для трудовой, деятельности, познавательная литература. Интерактивная песочница, мультстудия.
Техническое творчество	Групповые помещения	Центры технического творчества «Юный конструктор», «Технопарк», картотеки, схемы и модели конструирования, картины, иллюстрации детская литература, различные виды конструкторов. Современные конструкторы: «Полидрон», магнитный конструктор, «Роботрек Малыш-1», «Роботрек-Малыш-2», «Роботрек-Стажер-А».
Финансовая грамотность	Групповые помещения	Центры финансовой грамотности. Развивающие и сюжетные игры экономического содержания, детская литература, картины, иллюстрации, коллекции «Валюты мира», «Монетный двор».
	Развивающие холлы	Развивающее пространство «Городская среда» («Почта», «МЧС», «Полиция», «Остановочный комплекс», «Кафе-мороженое»); «Шахматный уголок» «Театр в холле», «Зеленый уголок».
Коррекционное направление	Кабинет учителя-логопеда	Демонстрационный и раздаточный материал для предотвращения нарушений речевого развития.
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития (развивающие игры).

Для организации самостоятельной деятельности детей в возрастных группах созданы более 15 новых центров детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО: «Передвижная мини-оранжерея», «Конструкторское бюро», «Исследовательская лаборатория», «Театр и музыка», «Юный изобретатель», «Наши коллекции», «Все профессии важны» и оснащены следующим оборудованием: дидактическими играми, детскими костюмами (работников МЧС, полиции, космонавта, почтальона и др.), куклами с определенными профессиями (медсестра, десантник, пограничник и др.), ковриками и массажёрами для корригирующей гимнастики стоп, конструкторами нового поколения для объемного 3D моделирования и робототехники («ТИКО», «Полидрон», магнитный конструктор, «Роботрек малыш-1», «Роботрек малыш-2», «Роботрек стажер-А»), коврограф «Ларчик» В.Воскобовича, мультстудия).

В 2023 году было значительно расширено содержание центров: «Школа экономики», физического развития, конструирования, природы, центров сюжетно-ролевых игр (атрибуты для игр, направленных на раннюю профориентацию), речевого развития - плакатами, обучающими электро-викторинами по правилам дорожного движения, дидактическими играми, детскими костюмами работников МЧС и полиции, ковриками и массажерами для корригирующей гимнастики стоп, скакалками, гимнастическими палками, плоскостными обручами, конструкторами нового поколения для объемного 3D моделирования и робототехники: «ТИКО», «Полидрон Гигант», Lego DUPLO. При организации РППС активно применялись технологии: «Знаки-символы», «Образовательная афиша», «Постер индивидуальных достижений воспитанников

группы»; для обеспечения эмоциональной комфортности детям были созданы уголки уединения.

Для расширения и обогащения социального и познавательного опыта воспитанников в ДОО оборудовано рекреационное образовательное пространство «Городская среда», включающее в себя развивающие игровые зоны: «Почта», «МЧС», «Полиция», «Остановочный комплекс», «Кафе-мороженое»; создан уголок настольных игр (шахматы, шашки, лото). В текущем учебном году с целью художественно-эстетического развития дополнительно оформлены развивающие образовательные зоны «Малый театр», «Наш вернисаж».

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории детского сада оборудованы 16 игровых площадок с травяным и ударопоглащающим покрытием, оснащённые игровым оборудованием, малыми архитектурными формами, теневыми навесами. Имеется спортивная площадка с ударопоглащающим покрытием, оснащённая спортивным оборудованием (футбольные ворота, комплекс турников, стойка баскетбольная уличная с кольцом, бревно гимнастическое детское, скамейки уличные).

Для обеспечения безопасного функционирования в учреждении установлено видеонаблюдение, имеются кнопки тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация

Выводы: по результатам проведенного мониторинга выявлено, что РППС большинства возрастных групп соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО. При построении РППС педагоги учитывают рекомендации «ФИРО», возрастные особенности детей и региональные особенности, строят ближайшие перспективы по обогащению РППС, заботятся о создании детсвосберегающего доброжелательного образовательного пространства, сформированного на основе системы объединения звеньев «педагог-семья-среда-содержание образования», обеспечивающего оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных, здоровьесохраняющих благ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также для удовлетворения запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Вместе с тем отмечается недостаточная оснащённость РППС в группах раннего возраста.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие детей в разных видах деятельности, в том числе творческих способностей и интересов. Она является трансформируемой, безопасной, вариативной, полифункциональной доступной для детей, в том числе с ОВЗ и инвалидов. Степень сформированности РППС в 2023г. составляет 98%. (98% - в 2022 году).

Использование электронных программных продуктов

В 2023 ресурсно-информационная открытость образовательного учреждения осуществлялась через:

- наличие сайта, раздел «Детский сад»;
- электронную почту;
- страницы учреждения в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».

Дошкольный блок МБОУ «Начальная школа - детский сад № 26» оснащён компьютерной техникой: 9 компьютеров, 9 принтеров, 1 МФУ, музыкальный центр.

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания современной информационной среды в учреждении проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном

планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги владеют компьютерными программами для презентаций, информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Но не все рабочие места оборудованы компьютерной техникой. По адресу ул. Каштановая, д. 8 двумя компьютерами оснащен только методический кабинет, что затрудняет их использование в образовательном процессе. По адресам: ул. Семейная, 1, 23 стационарными компьютерами обеспечена каждая блок-секция, что также является недостаточным и не способствует использованию техники в образовательном процессе.

Вывод: созданные информационные условия не позволяют в полной мере обеспечить цифровизацию образовательного процесса, а дошкольные группы требуют дооснащения программно-методических комплектов в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Начальная школа детский сад № 26».

Библиотечный фонд насчитывает более 250 экземпляров, который необходимо пополнять методической и детской литературой познавательного цикла.

МБОУ «Начальная школа детский сад № 26» укомплектовано художественной и познавательной литературой для детей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В соответствии с требованиями региональной политики в сфере образования в учреждении активно разрабатываются цифровые образовательные ресурсы.

Программно-методическое обеспечение:

- федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- учебно-методический комплект программы «Мир открытий» науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Достаточное библиотечно-информационное обеспечение создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения. удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности участников образовательного процесса.

Вывод: библиотечный фонд МБОУ «Начальная школа детский сад № 26» востребован педагогическими работниками, в течение учебного года педагоги систематически пользуются учебно-методической литературой.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение деятельности МБОУ «Начальная школа детский сад № 26» реализуется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование ОО осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Из муниципального бюджета оплачиваются расходы на заработную плату, на содержание имущества, коммунальные услуги, услуги связи.

Информация об административно-хозяйственной деятельности и расходовании средств доводится до сведения родителей (законных представителей) на ежегодных итоговых родительских собраниях и включается обязательным пунктом в отчет о самообследовании МБОУ «Начальная школа детский сад № 26» за истекший год.

Организация питания обучающихся

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма

пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиН. Дети в структурном подразделении «детский сад» обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием.

В МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Итоги оперативного контроля по организации питания регулярно обсуждаются на совещании при директоре, педагогических часах.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. Организовано диетическое питание для детей (28 человек), имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих продуктов. Активизировалась родительская общественность по участию в общественном контроле, что способствовало отработке коллективом качества организации детского питания.

В детском саду соблюдалась отлаженная система организации питания детей, учитывалась фактическая численность детей в группах в течение дня.

Стоимость питания в день на одного ребенка в среднем составила 115,00 руб.

Вывод: в ОО на достаточном уровне обеспечивается организация организации полноценного питания детей.

Организация безопасности обучающихся

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

В МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26»;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителями структурных подразделений.

В МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками.

В МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26» оформлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание образовательного учреждения оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и

практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения. Следует отметить, что период 2019-2022гг. не зафиксировано случаев травматизма персонала и воспитанников во время проведения ООД, прогулках и режимных моментах.

9. Перспективы и планы развития

В 2023 году в дошкольном учреждении реализовывались следующие приоритетные направления деятельности:

- участие в реализации институциональных, муниципальных и региональных проектов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ОВЗ с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей;
- дальнейшее использование потенциала доброжелательных технологий в образовательном процессе с дошкольниками;
- цифровизация организации образовательного процесса с дошкольниками;
- применение инструментов бережливого управления в рамках постпроектной деятельности.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение реализации требований ФГОС ДО в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Содержание деятельности включало в себя реализацию и выполнение следующих задач:

Таблица 19

Задача	Степень достижения	Проблемное поле
1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей посредством использования нетрадиционных форм оздоровления, формирования привычек здорового образа жизни; реализации совместных оздоровительных проектов с детьми и родителями.	Реализована в среднем на 80% имеет потенциал дальнейшей работы.	Продолжить работу по снижению показателя заболеваемости (9,1д.), внедрение нетрадиционных форм оздоровления детей; разработка плана оздоровительных мероприятий, чек-листов по оценке физкультурно-оздоровительной работы.
2. Развитие инженерно-технических способностей дошкольников посредством реализации педагогических проектов, организации интеллектуального конструирования, включения в образовательный процесс технологий цифровизации.	Реализована в среднем на 80%, имеет дальнейший потенциал для работы.	Продолжить развитие инженерно-технических способностей дошкольников посредством реализации педагогических проектов.
3. Формирование у дошкольников навыков финансовой грамотности посредством организации познавательной и игровой	Реализована в среднем на 78%, имеет дальнейший потенциал для работы.	Продолжить развитие у дошкольников навыков финансовой грамотности посредством сюжетно-ролевых игр

деятельности.		экономического содержания. Пополнение РППС атрибутами для данного вида игр.
4.Обновление содержания образовательного процесса в группах раннего возраста, посредством использования доброжелательных технологий, пополнения детсвосберегающей развивающей среды, актуализации специфических видов детской деятельности.	Реализована в полном объеме.	
5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	Реализована в полном объеме.	С октября 2022г. взаимодействие осуществлялось в дистанционном формате.

Можно сделать **вывод**, что структурное подразделение «детский сад» реализует поставленные перед собой задачи деятельности на год. Однако выполнена не в полном объеме и продолжает оставаться актуальной задача по снижению заболеваемости детей, сохранению и укреплению их здоровья, поиску эффективных оздоровительных технологий, а также повышение функционирования дошкольных групп.

В 2024 году в соответствии с Программой развития работа коллектива будет направлена на:

1.Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации в социуме:

-сохранение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг не менее 97%..

2. Положительную динамику достижений выпускников к концу 2024 г.

- повышение уровня функционирования до среднегородского уровня;
 - повышение показателей физического развития на 20%;
 - рост качества знаний, уровня потребностей вести здоровый образ жизни – на 30%;
 - увеличение степени школьной мотивации на 20 %;
 -освоение обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, АООП не менее 95%.

3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов к концу 2024г.:

- повышение доли педагогов, имеющих первую высшую квалификационную категорию до 60%;

- повышение доли педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения до 90%;

- повышение доли педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт на муниципальном и региональном уровне до 30%;

- включение в проектную и инновационную деятельность до 80% педагогов;

- активное использование 90% педагогов современных дистанционных технологий организации образовательного процесса и взаимодействия с родителями;

- применение 100% педагогов в своей работе «бережливых» технологий.

4. Повышение уровня вовлеченности социума в образовательный процесс к концу 2024г.:

- увеличение числа родителей, участвующих в совместных мероприятиях до 85%;
- расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом: привлечение не менее 5-х социальных партнеров.

5. Повышение качества реализации принципа преемственности «школа-детский сад» к концу 2024 г.:

- вовлечение в реализацию принципа преемственности 100% педагогов;
- 100% реализации совместных планов и программ деятельности со школой.

6. Повышение родительской компетентности в вопросах образования и воспитания дошкольника:

- увеличение числа родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет до 90%;

- увеличение числа родителей, включенных в проектную деятельность по приоритетным направлениям деятельности дошкольного учреждения до 80%;

- увеличение числа родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет до 80%;

- увеличение числа родителей детей до 3-х лет, получающих консультационное психолого-педагогическое сопровождение до 90%.

7. Ориентированность РППС на самоценность детской деятельности и обеспечение эмоционального комфорта всех участников образовательных отношений:

- соответствие РППС на 100% требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»;

- ориентация РППС на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее, чем на 90%.

На основе результатов самообследования, в целях повышения эффективности работы и качества образовательных услуг педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи деятельности на 2024 год:

1. Обеспечение условий для воспитания, обучения и оздоровления воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН 2.3./2.4.3590-20, 2.4.3648-20.

2. Создание условий для развития технического творчества дошкольников и формирования предпосылок финансово-экономической грамотности посредством реализации педагогических проектов совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.

3. Создание модели организации образовательного процесса с дошкольниками по ранней профориентации, ознакомлению с профессиями и трудом взрослых.

4. Организация в ОО мониторинговых процедур оценки качества образования, посредством внесения корректив в программу ВСОКО и инструментарий оценочных процедур.

5. Создание материально-технических и кадровых условий, способствующих комфортному пребыванию детей с ОВЗ на основе принципа «доступная среда».

10. Общие выводы по итогам самообследования

Результаты самообследования деятельности МБОУ «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель» (Детский сад) за 2023 год показывают положительную динамику по всем группам ресурсов, что позволяет не только поддерживать учреждения в режиме

стабильного функционирования, но и обеспечить дальнейшее инновационное развитие с целью повышения доступности качественного дошкольного образования, укрепления здоровья обучающихся, повышения их воспитанности.

Подводя итоги деятельности за 2023 год, можно сделать вывод, что коллектив добился хороших результатов по всем направлениям деятельности. Наиболее успешными в деятельности являются следующие показатели:

- создание развивающей предметно-пространственной среды и совершенствование благоустройства территории МБДОУ в соответствии с современными требованиями на 98%;

- обновление учебно-методического комплекта на 99%;

- высокие результаты участия детей в муниципальных, региональных конкурсах детского творчества;

- высокие результаты и профессиональный рост педагогических работников (участие в заочных всероссийских конкурсах профессионального мастерства педагогов, конференциях, семинарах ММО, в инновационной деятельности;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых структурным подразделением «детский сад», качеством питания, присмотра и ухода 97.8%.

Структурное подразделение обладает потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо оптимизировать условия организации образовательного процесса и повышения его качества и эффективности.

VI. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26»
(структурное подразделение - детский сад),
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели	
			2022г.	2023г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	389	378
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	389	363
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	12	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	62	46
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	327	332
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	389 (100%)	378 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	389 (100%)	363 (96%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	11 (3%)	25 (7%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	11 (3%)	25 (7%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,7	3,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42	43
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	25 (60%)	29 (67%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%	25 (60%)	29 (67%)

	(профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17 (40%)	14 (33%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16 (33%)	14 (33%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16 (38%)	
1.8.1	Высшая	человек/%	8 (19%)	8 (19%)
1.8.2	Первая	человек/%	8 (19%)	16 (37%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	29 (70%)	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	27 (65%)	19 (44%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2 (5%)	2 (5%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11 (26%)	14 (32%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 (5%)	2 (5%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33 (79%)	35 (81%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	человек/%	30 (71%)	32 (74%)

	в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	389/42 (9,2)	378/43 (8,7)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	6,9	6,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	-	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да