

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО   Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора   « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор  И.А. Тонкогубова Приказ № <u>140</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. на основании решения педагогического совета протокол № 1 от <u>31.08</u> 20 <u>20</u> г.
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

Уровень начального общего образования

Уровень программы базовый

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» (утверждена приказом МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» от 31.08.2020. № 179), с учётом авторской программы по учебному предмету «Русский язык» 1-4классы. Авторы: С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова (Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана - Граф, 2018, - 384 с.); Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте. Программа: 1 класс / М.: Вентана – Граф, 2018 г. Русский язык. Обучение грамоте: методические комментарии к урокам / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.:Вентана-Граф, 2018. – 544 с. – (Начальная школа XXI века) Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Обучение грамоте: методический комментарий к урокам. – М.: Вентана – Граф, 2018.

Изучение учебного предмета «Русский язык» начинается с курса «Русский язык. Обучение грамоте». Данный курс является первым этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. С обучения грамоте начинается обучение в школе, а это значит, что именно в процессе обучения грамоте начинается реализация положений системно-деятельностного подхода — основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- учет различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Эти положения стандарта нашли свое отражение в ориентации на свойственные ученикам начальной школы возрастные особенности мышления и деятельности:

- переход от наглядно-образного мышления к логическому;
- переход от ведущей игровой деятельности к деятельности учебной.

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка - социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них грамотного, безошибочного письма.

**Научно-исследовательская (познавательная) цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке при выполнении любого задания или упражнения учащихся сформулированы следующие целевые установки:

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризуют меня как современного человека.

С целью соблюдения принципа научности программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: **«Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи»**. Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
- содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

**Программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока**, без смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т. п.

Методический принцип **«один урок - один объект - одна цель»** позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель** обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

• **Уроки блока «Как устроен наш язык»** реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель - познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают

языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

- **Уроки блока «Правописание»** направлены на достижение социокультурной цели - сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.

- **Уроки блока «Развитие речи»** также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учреждения на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 675 ч: 1 класс - 165 ч. (33 учебные недели; в первом полугодии - 64 часа; второе полугодие - 68 часов) 2, 3 и 4 классы - по 170 ч (34 учебные недели).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета** **«Русский язык»**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты.**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в

проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:*

- ориентироваться в учебнике, осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **Предметные результаты.**

### **Ученик научится:**

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- кратко характеризовать:
- звуки русского языка (гласные, согласные);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- решать учебные и практические задачи: выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех - пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

-соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

## **2 класс**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- уважительное отношение к иному мнению;
- проявление доброжелательности, умение слышать и слушать собеседника;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками, умение обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- организация собственной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

#### *Регулятивные УУД*

- умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проблемный диалог;
- составление алгоритма действий;
- проверка выполнения задания;
- формулирование простых выводов;
- умение проговаривать последовательность действий на уроке;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- умение работать по предложенному учителем плану.

#### *Познавательные УУД*

- умение ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- работа с учебником;
- умение находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях;
- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- умение перерабатывать полученную информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшой текст;
- пересказ текста.

#### *Коммуникативные УУД*

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- умение читать и пересказывать текст;
- чтение и пересказ текстов;

- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- умение работать в паре.

### **Предметные результаты.**

*Ученик научится:*

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
  - изменяемые и неизменяемые слова;
  - формы слова и однокоренные слова;
  - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
  - предложения по цели высказывания;
  - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить:
  - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
  - лексическое значение слова в толковом словаре;
  - основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
  - делить слова на слоги;
  - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
  - подбирать однокоренные слова;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
  - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
  - перенос слов;
  - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
  - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
  - разделительные твёрдый и мягкий знаки;
  - правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;**



- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

***Ученик получит возможность научиться:***

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных:  
**-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-;**
- применять правило правописания суффиксов имён прилагательных:  
**-ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;**
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

### **3 класс**

**Личностные результаты.**

Учащиеся научатся:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка;
- оценивать соблюдение этих норм в своей речи и речи собеседника.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД.*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей,
- построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- более точно выражать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

**Предметные результаты.**

*Учащиеся научатся:*

- различать, сравнивать, кратко характеризовать имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого предложения;
- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- применять правила правописания:
- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- устанавливать значения суффиксов и приставок;
- определять способы образования слов;
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста.

## 4 класс

### Личностные результаты

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников);
- развитие этических чувств - стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД*

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать свои предположения;
- умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

#### *Познавательные УУД*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- перерабатывать полученную информацию;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;
- ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

#### **Коммуникативные результаты**

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различать особенности диалогической и монологической речи;

- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;
- участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

## **Предметные результаты**

*Ученик научится:*

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
  - слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
  - начальную форму глагола;
  - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
  - глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;
- решать учебные и практические задачи:
  - определять спряжение глагола;
  - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
  - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку текст объемом 80-100 слов;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
  - не с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
  - мягкий знак в глаголах в сочетании – ться;
  - безударные личные окончания глаголов.

*ученик получит возможность научиться:*

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;

- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### III. Содержание учебного предмета «Русский язык»

#### 1 класс

#### Содержание курса «Русский язык. Обучение грамоте»

Содержание курса		Универсальные учебные действия
<b>Слово и предложение</b>	<p>Выделение предложений из речевого потока.</p> <p>Слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Значение слова.</p> <p>Различение слова и предложения.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.</p>	<p><i>Моделировать</i> состав предложения.</p> <p><i>Корректировать</i> предложения, содержащие смысловые ошибки.</p> <p><i>Выделять</i> существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению.</p> <p><i>Контролировать</i> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
<p><b>Фонетика</b></p> <p>Звуки речи.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Гласные звуки: ударные и безударные.</p> <p>Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.</p>	<p>Единство звукового состава слова и его значения.</p> <p>Изолированный звук. Последовательность звуков в слове. Моделирование звукового состава слова.</p> <p>Особенность гласных звуков - отсутствие при произнесении этих звуков преграды.</p> <p>Особенность согласных звуков - наличие при их произнесении преграды. Различение гласных и согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Качественная характеристика звуков (гласные, твердые и мягкие согласные).</p>	<p><i>Различать</i> звучание и значение слова.</p> <p><i>Воспроизводить</i> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><i>Произносить</i> слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя.</p> <p><i>Определять</i> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p><i>Группировать (классифицировать)</i> слова по первому звуку.</p> <p><i>Группировать (классифицировать)</i> слова по последнему звуку.</p> <p><i>Подбирать</i> слова с заданным звуком.</p> <p><i>Устанавливать</i> количество и</p>



	<p>Гласные звуки: ударные и безударные.  Звонкие и глухие согласные звуки.  Смыслоразличительная функция звонких и глухих согласных звуков.  Действия контроля и самоконтроля в процессе моделирующей деятельности.</p>	<p>последовательность звуков в слове.  <i>Моделировать</i> последовательность звуков слова с использованием желтых фишек.  <i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся одним или несколькими звуками.  <i>Устанавливать</i> различие в произношении гласных и согласных звуков.  <i>Различать</i> звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие.  <i>Объяснять (доказывать)</i> выбор фишки при обозначении звука.  <i>Характеризовать</i> заданный звук: называть его признаки.  <i>Моделировать</i> звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета.  <i>Классифицировать</i> звуки по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки; гласные - согласные и т. д.).  <i>Различать</i> ударные и безударные гласные звуки.  <i>Различать</i> звонкие и глухие согласные звуки.  <i>Анализировать</i> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.  <i>Сопоставлять</i> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее</p>
--	---	---

<p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p>	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове.</p>	<p>из ряда предложенных.  <i>Подбирать</i> слова, соответствующие заданной модели.  <i>Осуществлять</i> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.  <i>Объяснять (обосновывать)</i> выполняемые и выполненные действия.  <i>Находить и исправлять</i> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.  <i>Делить</i> слова на слоги.  <i>Доказывать (объяснять)</i> количество слогов в слове.  <i>Приводить примеры</i> слов с заданным количеством слогов.</p>
<p><b>Графика</b>  Звуки и буквы. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкости предшествующего согласного.</p>	<p><i>Соотносить</i> звук и соответствующую ему букву.  <i>Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать)</i> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука.  <i>Обозначать</i> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.</p>

<p>Функции букв <i>е, е, ю, я</i></p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки</p>	<p>Функции букв <i>е, е, ю, я</i>.</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки. Одна буква для обозначения парных по твердости-мягкости согласных звуков. Разные способы обозначения буквами звука [й'].</p>	<p>Соотносить звуко - буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами-названиями картинок.</p> <p><i>Обозначать</i> буквами <i>е, е, ю, я</i> звук [й'] и последующие гласные звуки.</p> <p><i>Обозначать</i> согласные звуки буквами.</p> <p><i>Объяснять</i> выбор буквы для обозначения согласного звука.</p> <p><i>Дифференцировать</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>с – з, ш – ж, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч</i> и т. д.).</p> <p><i>Дифференцировать</i> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д</i> и т. д.)</p> <p><i>Классифицировать</i> слова в зависимости от способа обозначения звука [й'].</p> <p><i>Объяснять</i> функцию буквы <i>ь</i>.</p> <p><i>Осознавать</i> алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p><i>Воспроизводить</i> алфавит.</p> <p><i>Восстанавливать</i> алфавитный порядок слов.</p>
<p>Буква <i>ь</i></p> <p>Русский алфавит</p>	<p>Буква <i>ь</i> как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Название букв русского алфавита.</p> <p>Последовательность букв в русском алфавите.</p> <p>Алфавитный порядок слов.</p>	<p><i>Применять</i> знание позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов.</p>
<p><b>Чтение</b></p>	<p>Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения</p>	

	<p>звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям. Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p><i>Сравнивать</i> слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы. <i>Осознавать</i> смысл прочитанного. <i>Находить</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определять</i> основную мысль прочитанного произведения. <i>Обсуждать</i> прочитанный текст с одноклассниками. <i>Аргументировать</i> своё мнение при обсуждении содержания текста. <i>Формулировать</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Интерпретировать</i> информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде. <i>Использовать</i> два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое - в зависимости от целей.</p>
<p><b>Восприятие художественного произведения</b> Первоначальное знакомство с</p>	<p>Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или хорошо читающим одноклассником. Смысл воспринимаемого на слух литературного произведения.</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух литературные произведения.</p>

литературными жанрами. Малые фольклорные формы	<p>Знакомство с литературными жанрами: стихотворения, рассказы, сказки (народные и авторские).</p> <p>Знакомство с малыми фольклорными формами: загадки, пословицы.</p>	<p><i>Осознавать</i> смысл текста при его прослушивании.</p> <p><i>Различать</i> стихотворения, рассказы, сказки.</p>
<p><b>Чтение</b></p> <p>Слоговое чтение.</p> <p>Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.</p> <p>Осознанность и выразительность чтения небольших текстов и стихотворений</p>	<p>Способ чтения прямого слога: ориентация на букву, обозначающую гласный звук. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения: плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p><i>Читать</i> слоги с изменением буквы гласного.</p> <p><i>Отрабатывать</i> способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошечки».</p> <p><i>Читать</i> слова, получающиеся при изменении гласной буквы.</p> <p><i>Воспроизводить</i> звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p><i>Устанавливать соответствие</i> прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p><i>Осознавать</i> смысл прочитанного.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p><i>Находить</i> содержащуюся в тексте информацию.</p> <p><i>Определять</i> основную мысль прочитанного произведения.</p> <p><i>Читать</i> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p><i>Обсуждать</i> прочитанный текст с одноклассниками.</p> <p><i>Аргументировать</i> свое мнение при</p>

<p>Орфоэпическое чтение.</p> <p>Орфографическое чтение</p>	<p>Два вида чтения - орфографическое и орфоэпическое. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил при переходе к чтению целыми словами. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>обсуждении содержания текста.</p> <p><i>Формулировать</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p><i>Интерпретировать</i> информацию, представленную в тексте в явном виде.</p> <p><i>Интерпретировать</i> информацию, представленную в тексте в неявном виде.</p> <p><i>Сравнивать</i> два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое по целям.</p> <p><i>Овладевать</i> орфоэпическим чтением.</p>
<p><b>Письмо</b></p> <p>Гигиенические требования при письме</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве</p>	<p>Гигиенические требования к правильной посадке, к положению тетради на рабочем столе, к положению ручки в руке. Особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке первоклассников, пишущих правой и левой рукой.</p> <p>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</p> <p>Ориентация в пространстве листа тетради: верхний правый угол/верхний левый угол/нижний правый угол/нижний левый угол тетради.</p>	<p><i>Объяснять</i> правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.</p> <p><i>Анализировать</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.</p> <p><i>Выполнять</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ».</p> <p><i>Находить</i> заданное положение на рабочем листе прописей.</p>



	<p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Приемы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p>Алгоритм списывания с печатного и письменного</p>	<p>закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв.</p> <p><i>Писать</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы.</p> <p><i>Писать</i> буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p><i>Принимать участие</i> в выработке критериев для оценивания написанного.</p> <p><i>Оценивать</i> собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).</p> <p><i>Группировать</i> буквы по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков (звонкие – глухие согласные звуки др.).</p> <p><i>Находить</i> в текстах слова с заданной буквой.</p> <p><i>Соотносить</i> слова, написанные печатным и письменным шрифтами.</p> <p><i>Выкладывать</i> слова из разрезной азбуки.</p> <p><i>Записывать</i> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><i>Читать</i> написанное, <i>осознавать</i> смысл написанного.</p> <p><i>Объяснять</i> характеристики разборчивого аккуратного письма.</p> <p><i>Моделировать</i> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.</p>
--	---	---



<p>Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p>	<p>шрифта. Списывание слов, предложений, текстов.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p><i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p><i>Списывать</i> слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.</p> <p><i>Контролировать</i> этапы своей работы.</p> <p><i>Писать</i> предложения с пробелами между словами.</p> <p><i>Использовать</i> знак переноса</p>
<p><b>Орфография</b> Правила правописания и их применение</p>	<p>Раздельное написание слов.</p> <p>Гласные после шипящих в ударных слогах (<i>ча - ща, чу - щу, жи - ши</i>).</p> <p>Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Перенос слов.</p>	<p><i>Анализировать</i> текст на наличие в нем слов с буквосочетаниями <i>ча - ща, чу - щу, жи - ши</i>.</p> <p><i>Выписывать</i> из текста слова с буквосочетаниями <i>ча - ща, чу - щу, жи - ши</i>.</p> <p><i>Списывать</i> слова с буквосочетаниями <i>ча - ща, чу - щу, жи - ши</i>.</p> <p><i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями <i>ча - ща, чу - щу, жи - ши</i>.</p> <p><i>Оформлять</i> начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p><i>Подбирать</i> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><i>Подбирать</i> и <i>записывать</i> имена собственные на заданную букву.</p> <p><i>Переносить</i> слова с одной строки на другую.</p> <p><i>Применять</i> изученные правила при</p>

		списывании и записи под диктовку.
<b>Развитие речи</b> Рассказы повествовательного и описательного характера	Рассказы по серии сюжетных картинок. Связный рассказ на основе прочитанных слов. Учебный диалог: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации. Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка. Небольшие рассказы описательного и повествовательного характера на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений.	<i>Составлять</i> текст по серии сюжетных картинок. <i>Пересказывать</i> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <i>Составлять</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Участвовать</i> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. <i>Осознавать</i> недостаточность информации, <i>задавать</i> учителю и одноклассникам вопросы. <i>Включаться</i> в групповую работу. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. <i>Формулировать</i> и <i>обосновывать</i> собственное мнение. <i>Описывать</i> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <i>Составлять</i> небольшие описательные рассказы. <i>Составлять</i> небольшие повествовательные рассказы.

### Содержание курса «Русский язык»

Тема	Содержание (стандартный уровень)	Содержание (надстандартный уровень)
Фонетика и орфоэпия.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	

<p>Графика и орфография.</p>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) показатель мягкости предшествующего согласного,</li> <li>2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.</li> </ol> <p>Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <p>раздельное написание слов;</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>обозначения гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши)\знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>	<p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <p>сочетания чк, чн</p> <p>перенос слов по слогам без стечения согласных;</p> <p>безударный проверяемый гласный в корне слова.</p>
------------------------------	--	--

Слово и предложение  Пунктуация.	Понимание слова как единства звучания и значения. Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).
Развитие речи.	Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

# **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 класс**

**Обучение грамоте (письмо 80 часов)**

<b>№ урока п\п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
<b>1</b>	Ориентировка на странице прописей (1 ч)	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении.
<b>2</b>	Отработка алгоритма действий на страницах прописей (1 ч)	Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении
<b>3</b>	Отработка понятия «слово» (1 ч)	Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово». Обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация предметов: животные дикие и домашние
<b>4</b>	Отработка алгоритма действий на страницах прописей (1 ч)	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий
<b>5</b>	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Отработка понятия «слово» (1 ч)	Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий
<b>6</b>	Деление предложения на слова (1 ч)	Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку: подбор пар слов по первому звуку: пальто-панاما, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки. Тренировка в проведении

		наклонных параллельных линий
<b>7</b>	Звуки речи. Сравнение звуков (1 ч)	Сравнение звуков по твердости-мягкости. Самостоятельный подбор пары слова по первому звуку по принципу парности по твёрдости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий
<b>8</b>	Основание единства звукового состава слова и его значения. Знакомство со схемой звукового состава слова (1 ч)	Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Определение места звуков [у], [а] в словах (под ударением)
<b>9</b>	Установление числа и последовательности звуков в слове. Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове (1 ч)	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков. Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий
<b>10</b>	Знакомство с рабочей строкой (1 ч)	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов
<b>11</b>	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Сравнение слов по звуковой структуре (1 ч)	Классификация предметов (рыбы, насекомые). Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке
<b>12</b>	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слов «кит»,	Звуковой анализ слов кит, кот. Сравнение этих звуков по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение ovalов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке

	«кот». Сравнение этих звуков по звуковой структуре (1 ч)	
<b>13</b>	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих звуков по звуковой структуре (1 ч)	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих звуков по звуковой структуре. Игра «Назови слово» со звуком [л], [л']
<b>14</b>	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки (1 ч)	Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок. Проведение линий сложной траектории
<b>15</b>	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова (1 ч)	Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв
<b>16</b>	Различение гласных и согласных звуков. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова (1 ч)	Звуковой анализ слова «санки». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв
<b>17</b>	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв <b>А, а</b> (1 ч)	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>А, а</b> . Тренировка в написании букв



18	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция буквы. Знакомство с буквой <b>Я, я</b> (1 ч)	Звуковой анализ слов «мяч», «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда
19	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв <b>Я, я</b> (1 ч)	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>Я, я</b> . Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы
20	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Закрепление правил обозначения звука [а] буквами (1 ч)	Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов
21	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв <b>О, о</b> . Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. (1 ч)	Тренировка в написании букв <b>О, о</b> . Сопоставление строчных букв <b>а - о</b> . Выбор и запись недостающей буквы
22	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы гласных как показатель	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Ё, ё</b> . Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв

	<p>твердости – мягкости согласных звуков. Функция буквы. Письмо заглавной и строчной букв <b>Ё, ё</b></p> <p>(1 ч)</p>	
<b>23</b>	<p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами</p> <p>Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й`] и [o])</p> <p>(1 ч)</p>	<p>Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа на с.33 и 41</p>
<b>24</b>	<p>Закрепление правил обозначения звуков [o] и [a] буквами</p> <p>(1ч)</p>	<p>Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.</p>
<b>25</b>	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Письмо заглавной и строчной букв <b>У, у</b></p> <p>(1 ч)</p>	<p>Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>У, у</b>. Тренировка в написании букв.</p>
<b>26</b>	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости</p>	<p>Определение положения звука [y] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Ю, ю</b>. Тренировка в написании букв.</p>

	согласных звуков. Функция буквы. Письмо заглавной и строчной букв <b>Ю, ю</b> (1 ч)	
<b>27</b>	Закрепление правил обозначения звука [y], [o] и [a] буквами (1 ч)	Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.
<b>28</b>	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой <b>Э, э</b> (1 ч)	Звуковой анализ слов «экран», «эх». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Подбор моделей к словам.
<b>29</b>	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв <b>Э, э</b> (1 ч)	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>Э, э</b> . Отработка написания изученных букв.
<b>30</b>	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция буквы. Письмо заглавной и строчной букв <b>Е, е</b> (1 ч)	Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>«Е, е»</b> . Тренировка в написании букв
<b>31</b>	Закрепление правил	Тренировка в написании букв. Установление закономерности в

	обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв (1 ч)	расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.
32	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Письмо строчной буквы <b>ы</b> (1 ч)	Поэлементный анализ строчной буквы <b>ы</b> . Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.
33	Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой <b>И, и</b> (1 ч)	Звуковой анализ слов «флаги», «гиря». Разгадывание кроссворда.
34	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв <b>И, и</b> (1 ч)	Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>И, и</b> . Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв <b>и – у</b> .
35	Письмо букв. Отработка написания изученных букв (1 ч)	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами
36	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по	Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв

	твёрдости-мягкости согласных звуков (1 ч)	
<b>37</b>	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв <b>М, м</b> (1 ч)	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>М, м</b> . Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей
<b>38</b>	Знакомство с буквой <b>Н, н</b> (1 ч)	Звуковой анализ слов «нос», «нити». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа)
<b>39</b>	Письмо слогов, слов. Письмо заглавной и строчной букв <b>Н, н</b> . Письмо слогов, слов (1 ч)	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>Н, н</b> . Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв <b>Н, н</b> и <b>Ю, ю</b> . Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные.
<b>40</b>	Письмо слогов, слов. Письмо заглавной и строчной букв <b>Р, р</b> . Письмо слогов, слов (1 ч)	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>Р, р</b> . Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.
<b>41</b>	Письмо слогов, слов. Письмо заглавной и строчной букв <b>Л, л</b> (1 ч)	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>Л, л</b> . Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв <b>Л, л</b> и <b>М, м</b> . Дифференциация букв <b>л - м, л - р</b> . Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные.
<b>42</b>	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной и строчной	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>Й, й</b> . Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв <b>Й, й</b> и <b>И, и</b> . Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделям.

	букв <b>Й, й</b> (1 ч)	
<b>43</b>	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Введение понятия «слог» (1 ч)	Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г. Цыферова «Как цыпленок рисовал».
<b>44</b>	Отработка написания изученных букв (1 ч)	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные. Запись слов к нужной слоговой схеме
<b>45</b>	Определение места ударения. Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв <b>Г, г</b> (1 ч)	Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>Г, г</b> . Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв <b>Г, г</b> и <b>Р, р</b> . Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление деформированных предложений.
<b>46</b>	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв <b>К, к</b> (1 ч)	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>К, к</b> . Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатных букв в письменные. Изменение и запись слов по образцу.
<b>47</b>	Различение согласных звуков. Дифференциация букв <b>Г, г - К, к</b> (1 ч)	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями.
<b>48</b>	Знакомство с буквой <b>З, з</b>	Звуковой анализ слов «зебра» и «замók». Чтение слова замók с

	(1 ч)	изменением ударения: <i>за́мок</i> , и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Остера «Где лучше бояться?»
<b>49</b>	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв <b>З, з</b> (1 ч)	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>З, з</b> . Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу
<b>50</b>	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв <b>С, с</b> (1 ч)	Тренировка в написании заглавной и строчной букв <b>С, с</b> . Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу.
<b>51</b>	Различение согласных звуков. Дифференциация букв <b>З, з - С, с</b> (1 ч)	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Работа над осознанностью записываемых предложений.
<b>52</b>	Знакомство с буквой <b>Д, д</b> (1 ч)	Звуковой анализ слов «душ», «дятел». Чтение слогов, слов, предложений, стихотворения (дифференцированная работа). Расшифровка «зашифрованного» слова: «среда» - «адрес». Чтение хорошо читающими детьми рассказа Я. Пинясова «Хитрый огурчик».
<b>53</b>	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной и строчной	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Д, д</b> . Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв <b>д - у</b> . Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатных букв в письменные. Составление и запись слов.

	букв <b>Д, д</b> (1 ч)	Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений.
<b>54</b>	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв <b>Т, т</b> (1 ч)	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Т, т</b> . Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатных букв в письменные.
<b>55</b>	Различение согласных звуков. Дифференциация букв <b>Д, д - Т, т</b> (1 ч)	Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатных букв в письменные. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов.
<b>56</b>	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв <b>Б, б</b> (1 ч)	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Б, б</b> . Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв <b>Б, б - Д, д</b> . Вписывание нужных букв.
<b>57</b>	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв <b>П, п</b> (1 ч)	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>П, п</b> . Тренировка в написании букв. Сравнение букв <b>П - Т, П - Г, п-т, п-г</b> . Письмо слов, предложений. Дифференциация букв <b>Б, б - П, п</b> . Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатных букв в письменные.
<b>58</b>	Знакомство с буквой <b>В, в</b> (1 ч)	Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка зашифрованных слов: слово, весна. Чтение хорошо читающими детьми рассказа А. Шибеева «Одна буква» и Я Тайца



		«По грибы»
<b>59</b>	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв <b>В, в</b> (1 ч)	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>В, в</b> . Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.
<b>60</b>	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв <b>Ф, ф</b> (1 ч)	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Ф, ф</b> . Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв <b>В, в - Ф, ф</b> . Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатных букв в письменные.
<b>61</b>	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв <b>Ж, ж</b> (1 ч)	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Ж, ж</b> . Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания <b>жи</b> . Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатных букв в письменные.
<b>62</b>	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв <b>Ш, ш</b> (1 ч)	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Ш, ш</b> . Тренировка в написании букв. Сравнение букв <b>Ш, ш - И, и</b> . Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв <b>Ж, ж - Ш, ш</b> . Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатных букв в письменные.
<b>63</b>	Знакомство с буквой <b>Ч, ч</b> (1 ч)	Чтение стихотворения В. Орлова хорошо читающими детьми. Звуковой анализ слов «чайник», «сички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет твёрдой пары). Составление словосочетаний. Чтение по таблице слов, полученных в

		результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Цыферова «Кот».
<b>64</b>	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв <b>Ч, ч</b> (1 ч)	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Ч, ч</b> . Тренировка в написании букв. Сравнение букв <b>Ч - У</b> . Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний <b>ча, чу</b> . Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатных букв в письменные. Вписывание в предложения пропущенных слов.
<b>65</b>	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв <b>Щ, щ</b> (1 ч)	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Щ, щ</b> . Тренировка в написании букв. Сравнение букв <b>Щ, щ - Ш, ш</b> . Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний <b>ща, шу</b> . Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатных букв в письменные. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.
<b>66</b>	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв <b>Х, х</b> (1 ч)	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Х, х</b> . Тренировка в написании букв. Сравнение букв <b>Х, х - Ж, ж</b> . Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатных букв в письменные. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов.
<b>67</b>	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв <b>Ц, ц</b> (1 ч)	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Ц, ц</b> . Тренировка в написании букв. Сравнение букв <b>Ц, ц - Щ, щ, ц - и</b> . Письмо слов и предложений. Преобразование печатных букв в письменные. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв <b>ц - ч – ш</b> .
<b>68</b>	Знакомство с буквой <b>ь</b> . Особенности буквы <b>ь</b> . Мягкий знак как показатель	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Из лесов пришёл олень». Буква <b>ь</b> - показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Чтение по таблице

	мягкости предшествующего согласного звука (1 ч)	слов с использованием данных слогов. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Юдина «Отец и мать».
<b>69</b>	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо строчной буквы <b>ь</b> (1 ч)	Тренировка в написании буквы <b>ь</b> . Письмо слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.
<b>70</b>	Слова с разделительным мягким знаком. Использование на письме разделительного <b>ь</b> (1 ч)	Письмо слов, предложений с <b>ь</b> - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.
<b>71</b>	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо строчной буквы <b>ь</b> (1 ч)	Тренировка в написании буквы <b>ь</b> . Письмо слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой.
<b>72-74</b>	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Закрепление написания всех букв русского алфавита (3ч)	Работа в прописях. Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. Преобразование печатных букв в письменные.
<b>75</b>	Знакомство с правилами правописания гласных после шипящих. Написание буквосочетаний <b>жи, ши</b> (1 ч)	Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний жи, ши. Вписывание нужных буквосочетаний.
<b>76</b>	Знакомство с правилами правописания гласных после	Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний ча, ща. Вписывание нужных буквосочетаний.

	шипящих. Написание буквосочетаний <b>ча, ща</b> (1 ч)	
<b>77</b>	Знакомство с правилами правописания гласных после шипящих. Написание буквосочетаний <b>чу, щу</b> (1 ч)	Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний чу, щу. Вписывание нужных буквосочетаний.
<b>78</b>	Знакомство с правилами правописания гласных после шипящих. Написание буквосочетаний <b>жи, ши; ча, ща; чу, щу</b> (1 ч)	Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний жи, ши; ча, ща; чу, щу.
<b>79</b>	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо слов с разделительным мягким знаком (1 ч)	Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.
<b>80</b>	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Закрепление написания всех букв русского алфавита (1 ч)	Тренировка в написании всех букв на узкой строке. Преобразование печатных букв в письменные.

### Русский язык (85 ч.)

№ п/п урок а	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности
81-82	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Язык как средство общения. (2ч)	Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения (1 ч)	Анализировать речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в неявном виде (поговорки), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. Знакомиться с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании.
84	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений;	Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать

	восклицательный знак в конце предложений (1 ч)	ситуации, в которых они могут быть произнесены. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
<b>85</b>	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (слова приветствия, прощания, извинения). (1 ч)	Оценивать текст с точки зрения наличия/отсутствия в нём необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения.
<b>86</b>	Отработка порядка действий при списывании (1 ч)	Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Соотносить слова с приведёнными звуковыми моделями. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
<b>87</b>	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? (1 ч)	Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог за данной ситуации общения). Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы кто? что? Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос что?). Выбирать необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
<b>88</b>	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (слова просьбы и	Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Группировать слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения.

	благодарности) (1 ч)	
<b>89</b>	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? знаки препинания в конце предложения (1 ч)	Находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос кто?). Преобразовывать информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учётом знаков препинания в конце схем). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
<b>90</b>	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (ситуация знакомства). Прописная (заглавная) буква в именах собственных (1 ч)	Оценивать правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. Анализировать речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. Наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. Знакомиться с собственными именами и их правописанием. Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
<b>91</b>	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (использование слов ты, вы при общении) (1 ч)	Наблюдать использование слов ты и вы при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
<b>92</b>	Правописание собственных имён (1 ч)	Использовать знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи. Оценивать правильность выполнения заданий.

93	<p>Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.</p> <p>Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён (1 ч)</p>	<p>Анализировать информацию, полученную из рисунков. Наблюдать ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), формулировать правила устного общения на основе наблюдения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слова. Наблюдать за словами, сходным и по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило написания собственных имён. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>
94	<p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему. Описание внешности (1 ч)</p>	<p>Анализировать ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Интерпретировать информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.</p>
95	<p>Имя прилагательное. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? (1 ч)</p>	<p>Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие? Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос какие?). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.</p>



96	Описание внешности. Повторение слогуударных схем (1 ч)	Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со словами потому что, так как. Находить информацию, не высказанную в тексте на прямую (за головок стихотворения). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имён. Работать с информацией, представленной в виде слогуударных схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам). Оценивать правильность выполнения заданий.
97	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему. Описание внешности. (1 ч)	Наблюдать использование приёма сравнения при описании внешности. Формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности.
98	Различение имён существительных и имён прилагательных. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? (1 ч)	Задавать вопросы к словам (кто? что? какой? и т. п.). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в паре). Проводить звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). Контролировать правильность и аккуратность записи.

<b>99</b>	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогуударных схем (1 ч)	Обсуждать текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. Использовать правило написания собственных имён (на примере записи адреса). Проводить звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям (слов а, соответствующие приведённым слогу ударным схемам). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
<b>100</b>	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке (1 ч)	Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку.
<b>101</b>	Правила переноса слов без стечения согласных (1 ч)	Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правила переноса слов. Использовать правила переноса слов. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
<b>102</b>	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов (1 ч)	Сравнивать информацию, приведённую на рисунках (адреса на конвертах), устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. Наблюдать слова, имеющие несколько значений. Уточнять правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Подбирать подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. Использовать правила переноса слов. Проводить звуковой анализ (подбирать одно-два слова к приведённым звуковым моделям). Контролировать правильность и аккуратность записи.
<b>103</b>	Текст. Устный рассказ о месте, в котором живёшь (1 ч)	Обсуждать текст, моделировать на основе приведённого текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни).

104	Знакомство с образованием слов в русском языке (1 ч)	Наблюдать образование слов в русском языке. Анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать приём, позволяющий установить словообразовательные связи (приём развёрнутого толкования). Использовать приём развёрнутого толкования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве не обходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Контролировать правильность и аккуратность записи.
105	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему. Приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам (1 ч)	Составлять приглашение на экскурсию. Сравнивать приведённые примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы кто? что? какой? Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения (использовать приём развёрнутого толкования слов). Контролировать правильность и аккуратность записи.
106	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему. Обсуждение профессий родителей (1 ч)	Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в паре). Анализировать приведённые вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи).

107	Глагол. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? (1 ч)	Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы что делать? что сделать? Задавать вопросы что делать? что сделать? к приведённым словам. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
108	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему. Обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? (1 ч)	Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. Анализировать значение слов, используя приём развёрнутого толкования. Наблюдать слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения (использовать приём развёрнутого толкования слов). Находить в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос что делать?). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
109	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему. Обсуждение поступков (1 ч)	Обсуждать текст, формулировать простые выводы (характер героя, его поступки). Составлять не большое монологическое высказывание о собственных поступках. Анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведёнными ситуациями общения.
110	Повторение правила написания сочетаний <i>жи</i> - <i>ши</i> в положении под ударением	Использовать правило написания сочетаний <i>жи</i> - <i>ши</i> , осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения (сравнивать значения слов). Контролировать правильность и аккуратность записи.

	(1 ч)	
111	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <b>ча - ща, чу - щу</b> в положении под ударением (1 ч)	Анализировать тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Использовать правила написания сочетаний <b>ча-ща , чу - щу</b> . Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения (соотносить приведённые слова со звуковыми моделями). Контролировать правильность и аккуратность записи.
112	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему. Описание своего характера и своих поступков (1 ч)	Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведённые примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), и соотносить её с результатами обсуждения текстов.
113	Имя существительное и глагол. Различение слов, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?	Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, при использовании правил переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи.

	(1 ч)	
<b>114</b>	<p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему. Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (1 ч)</p>	<p>Анализировать приведённые в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). Наблюдать высказывания, в которых представлена не полная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в юмористическом стихо творении. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.</p>
<b>115</b>	<p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему. Несовпадение интересов и преодоление конфликта (1 ч)</p>	<p>Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается не совпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта).</p>
<b>116</b>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (1 ч)</p>	<p>Наблюдать за родственными словами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения (выявлять общую часть слов). Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). Осуществлять самоконтроль при списывании. Контролировать правильность и аккуратность</p>

		записи
117	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему. Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать? (1 ч)	Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. Наблюдать за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Использовать умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы ё, я обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль при списывании.
118	Знакомство с жанрами. Объявление (1 ч)	Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведённом объявлении и исправлять их. Понимать информацию, представленную в не явном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведённые пословицы.
119	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи - ши</i> (1 ч)	Использовать правило написания сочетаний жи - ши. Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.

120	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему. Вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов (1 ч)	Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в паре). Дополнять таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу). Контролировать правильность и аккуратность записи.
121	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему. Вымышленные истории (1 ч)	Анализировать текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и сопоставлять его с подобными текстами.
122	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов (1 ч)	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
123	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Выражение просьбы и вежливого отказа в	Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. Моделировать речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила написания сочетаний ча - ща, чу - щу, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.



	различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов (1 ч)	
124	Знакомство с жанрами. Объявление (1 ч)	Анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины не успешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки.
125	Повторение слов, отвечающих на вопросы какая? какие? и правила написания собственных имён (1 ч)	Использовать умение задавать вопросы к словам. Соблюдать правило написания собственных имён. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. Контролировать правильность и аккуратность записи. Оценивать правильность выполнения заданий.
126	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания <i>жи - ши</i> и работы со звуковыми моделями (1 ч)	Анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте на прямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила написания собственных имён и сочетаний жи - ши при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). Осуществлять самоконтроль при списывании.
127	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализировать высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие - приказ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге).

	Выражение просьбы в различных ситуациях общения (1 ч)	
<b>128</b>	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании (1 ч)	Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании.
<b>129-131</b>	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам (3 ч)	Наблюдать за текстом описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. Моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. Анализировать устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.
<b>132</b>	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании (1 ч)	Аргументировать своё мнение при обсуждении текста. Анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Находить в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. Наблюдать за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
<b>133</b>	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении (1 ч)	Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведённые пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах.

134	Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании (1 ч)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при проведении звукового анализа. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.
135	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <b>ча - ща, чу - шу - шу</b> (1 ч)	Составлять не большое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила на писания сочетаний <b>ча - ща, чу - шу</b> и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
136	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса (1 ч)	Аргументировать своё мнение при обсуждении текста. Сравнить между собой слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения).
137	Отработка порядка действий при списывании (1 ч)	Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. Осуществлять самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. Оценивать правильность выполнения заданий.

138	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова (1 ч)	Анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. Знакомиться с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова. Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. Проводить звуковой анализ (соотносить слово со звуковой моделью). Осуществлять самоконтроль при списывании. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливать значение слова).
139	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста (1 ч)	Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника.
140	Повторение функций ь (1 ч)	Формулировать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. Устанавливать в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
141	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании	Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Анализировать тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительнее самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте. Находить в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль

	(1 ч)	при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
142	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов (1 ч)	Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что - нет). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве не обходимую взаимопомощь (работа в паре) при анализе приведённых высказываний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й'], и определять букву, которая его обозначает). Осуществлять самоконтроль при переносе слов и при списывании.
143	<b>Комплексная контрольная работа.</b> (1 ч)	<i>Выполнять</i> работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.
144	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <b>-чк, -чн</b> (1 ч)	Анализировать текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение ко взрослому). Составлять небольшое монологическое высказывание о театре. Наблюдать за словами, значение которых неизвестно, уточнять их значение в словаре, тексте или у взрослых. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Формулировать правило написания сочетаний <b>-чк, -чн</b> . Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при использовании правила написания сочетаний <b>-чк, -чн</b> и при классификации слов по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при списывании.
145	Речевая ситуация: использование интонации при общении (1 ч)	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания <b>-чк</b> ). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса, при определении функции букв <b>ё, ю</b> , при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.

146	Различение однокоренных слов и синонимов (1 ч)	Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. Находить слова, имеющие несколько значений. Наблюдать за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения (выбирать из при ведённых слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска).
147	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании (1 ч)	<i>Анализировать</i> различные типы текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются). <i>Знакомиться</i> с правилом речевого поведения. <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Проводить</i> звуковой анализ. <i>Осуществлять</i> самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Пошагово <i>контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.
148	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном (1 ч)	Наблюдать за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. Выявлять смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении).
149	Знакомство с нормами произношения и ударения (1 ч)	Обсуждать порядок действий в случае затруднения в произношении слова или при установлении в нём места ударения. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать правило написания прописной буквы. Осуществлять самоконтроль при списывании.

<b>150</b>	Текст. Научная и разговорная речь (1 ч)	Анализировать тексты разговорной и научной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. Использовать приём развёрнутого толкования для выявления словообразовательных связей.
<b>151</b>	Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова (1 ч)	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным Ъ), использовать транскрипцию для записи звуков. Осуществлять самоконтроль при списывании.
<b>152</b>	Текст. Научная и разговорная речь. (1 ч)	Сопоставлять тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. Соотносить слово с приведённой звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи.
<b>153</b>	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании (1 ч)	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
<b>154</b>	Знакомство с жанром «письмо» (1 ч)	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с не изменяемыми словами вопросы кто? какой?). Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.
<b>155</b>	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами (1 ч)	Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в не явном виде. Наблюдать за не изменяемыми словами и правилами их употребления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве не обходимую взаимопомощь (работа в паре) при восстановлении предложений с пропусками.
<b>156</b>	Речевой этикет: слова и выражения,	Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые

	обозначающие запрет. (1 ч)	формы запретов.
157	Повторение звукового анализа. Практическое овладение диалогической формой речи (1 ч)	Считывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения (находить слова, в которых буквы е, ю не обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведённым вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.
158	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. (1 ч)	Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). Наблюдать за заимствованными словами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в паре) при делении слов для переноса. Осуществлять самоконтроль при переносе слов, при правописании сочетания ши и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
159	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов (1 ч)	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания <i>ши</i> и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.
160	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного (1 ч)	Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Интерпретировать информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова).



		Осуществлять самоконтроль при списывании.
<b>161</b>	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного (1 ч)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при составлении объявления. Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. Проводить звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком). Контролировать правильность и аккуратность записи.
<b>162</b>	Комплексное повторение пройденного. Научная и разговорная речь. (1 ч)	Анализировать ситуации письменного общения (письмо). Использовать знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки). Наблюдать за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила написания собственных имён и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
<b>163</b>	Комплексное повторение пройденного. Письменная речь: написание писем (1 ч)	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с не изменяемыми словами вопросы кто? какой?). Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.
<b>164</b>	Комплексное повторение пройденного. Знакомство с изменяемыми и неизменяемым словами (1 ч)	Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в не явном виде. Наблюдать за не изменяемыми словами и правилами их употребления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в паре) при восстановлении предложений с пропусками.

<b>165</b>	Комплексное повторение пройденного. Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. (1 ч)	Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). Наблюдать за заимствованными словами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при делении слов для переноса. Осуществлять самоконтроль при переносе слов, при правописании сочетания ши и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
------------	---	---

**2 класс**  
**Русский язык (170 ч.)**

<b>№ уро ка п\п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
<b>1</b>	Звуки речи и буквы. Различение звука и буквы (1 ч)	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова.
<b>2</b>	Различение гласных и согласных звуков. Различение звуков и букв (1 ч)	Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гирия» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.

3	Обозначение звуков речи на письме (1 ч)	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции).
4	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков в слове (1 ч)	Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах).
5	Согласные звуки (1 ч)	Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука.
6	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости мягкости согласных	Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его

	звуков. Различение звонких и глухих звуков (1 ч)	выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком.
7	Звонкие согласные звуки в конце слова. Определение парных и непарных согласных звуков по звонкости – глухости (1 ч)	Объяснять различие парных по глухости-звонкости согласных в легко различимых случаях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова. Понимать и преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения. Отрабатывать написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова.
8	Правила правописания сочетания жи - ши (1 ч)	Использовать правило написания сочетаний жи - ши, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний жи – ши.
9	Правила правописания сочетания ча –ща (1 ч)	Объяснять различие в звукобуквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ча – ща, чу – шу. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения при отработке правописания ча – ща.

<b>10</b>	Правила правописания сочетания чу - щу (1 ч)	Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями чу - щу. Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ не возможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям.
<b>11</b>	Правила использования на письме разделительного мягкого знака (ь) (1 ч)	Характеризовать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звукобуквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при написании разделительного «ь».
<b>12</b>	Слог. Деление слов на слоги (1 ч)	Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога.
<b>13-14</b>	Правила переноса слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса (2 ч)	Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Обосновывать не возможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять

		существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ь, й; слова, состоящие из одного слога).
<b>15</b>	Слоги ударные и безударные. Роль ударения (1 ч)	Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в одно сложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать различие между словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения.
<b>16</b>	Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения (1 ч)	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в паре) при объяснении значений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения).
<b>17</b>	Имя существительное. Значение и употребление в речи. (1 ч)	Задавать вопросы к словам (что? какой? и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы что? кто? Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и не одушевлённые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям.

<b>18</b>	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. (1 ч)	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы какой? какая? и т. п. Задавать вопросы какой? какая? и т. п. к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы какой? какая? что делать? что сделать?
<b>19</b>	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка (1 ч)	Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Различать предложение и «не предложение». Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам.
<b>20</b>	Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и не восклицательные предложения (1 ч)	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения.
<b>21</b>	Различение предложений по цели высказывания: восклицательные и невосклицательные (1 ч)	Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать не обходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании.

<b>22</b>	Окончание как часть слова (1 ч)	Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения.
<b>23</b>	Изменение формы слова с помощью окончания (1 ч)	Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола.
<b>24</b>	Различение изменяемых и неизменяемых слов (1 ч)	Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за не изменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Использовать алгоритм нахождения окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлять самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя».
<b>25-26</b>	Вспоминаем правило написания прописной буквы (2 ч)	Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Классифицировать слова по заданным группам.
<b>27</b>	Корень как часть слова	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различиях. Находить общую



	(1 ч)	часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
<b>28-31</b>	Проверяемые безударные гласные в корне слова (4 ч)	Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.
<b>32</b>	Корень как общая часть родственных слов (1 ч)	Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы что? какой? что делать?). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить однокоренные слова.
<b>33-36</b>	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Различение слов с омонимичными корнями (4 ч)	Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смысловоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова.
<b>37</b>	Однокоренные слова (1 ч)	Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать

		родственные слова. Находить слова с заданным корнем.
<b>38-40</b>	Учимся писать буквы согласных в корне слова (3 ч)	Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости - глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости - глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова.
<b>41</b>	Корень слова с чередованием согласных (1 ч)	Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию
<b>42-46</b>	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова (5 ч)	Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы. Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова. Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировать слова по

		заданному основанию (тип орфограммы).
<b>47</b>	Суффикс как часть слова (1 ч)	Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения.
<b>48</b>	Представление о значении суффиксов (1 ч)	Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе).
<b>49-51</b>	Непроизносимые согласные в корне (3 ч)	Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Не произносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения не произносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбцах (наличие не произносимого согласного и способ проверки). Использовать алгоритм проверки орфограммы «Не произносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям.
<b>52</b>	Представление о значении суффиксов (1 ч)	Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибки в

		разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса)
<b>53</b>	Правила правописания суффиксов -ёнок-, -онок (1 ч)	Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов -онок-/ёнок-. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов -онок-/ёнок-, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения.
<b>54-55</b>	Правила правописания суффиксов -ик-, -ек (2 ч)	Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов -ик-/ек-. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов -ик-/ек-, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу.
<b>56</b>	Значения суффиксов (1 ч)	Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров
<b>57</b>	Правила правописания суффикса -ость (1 ч)	Наблюдать за словами с суффиксом -ость- и устанавливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения
<b>58</b>	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов	Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова.

	(1 ч)	Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о части речевой принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами.
<b>59</b>	Правило правописания суффиксов в именах прилагательных (1 ч)	Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив-, -лив-. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Составлять слова по заданной модели.
<b>60</b>	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов (1 ч)	Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения.
<b>61</b>	Применение правила правописания в корне и суффиксе (1 ч)	Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией.
<b>62</b>	Приставка как часть слова (1 ч)	Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать информацию, представленную в виде

		толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.
<b>63</b>	Представление о значениях приставок (1 ч)	Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова в зависимости от их значения. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой не-. Находить и фиксировать(графически обозначать) приставки в словах.
<b>64-65</b>	Правила правописания приставок (2 ч)	Наблюдать за приставками, в которых пишется буква о. Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки.
<b>66</b>	Правила написания приставок с буквами о, а (1 ч)	Различать приставки с буквами о, а. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов, группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой.
<b>67</b>	Образование однокоренных слов с помощью приставок (1 ч)	Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Находить слова, образованные приставочным способом. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.

<b>68</b>	Применение правила правописания разделительного твёрдого знака (ъ) (1 ч)	Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнить транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания ъ. Знакомиться с алгоритмом написания слов с ъ; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль.
<b>69</b>	Применение правила правописания: разделительные ъ и ь (1 ч)	Определять место орфограммы в слове и различать ъ и ь. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ъ и ь. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.
<b>70</b>	Способы образования слов (1 ч)	Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям.
<b>71</b>	Применение правила правописания: разделительные ъ и ь (1 ч)	Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными ъ и ь. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
<b>72</b>	Основа слова (1 ч)	Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять

		ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать(графически обозначать) указанные в задании части слов.
<b>73-74</b>	Предлоги и приставки. Правило отличия предлога от приставки (2 ч)	Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при решении практических задач.
<b>75</b>	Состав слова. Повторение (1 ч)	Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения.
<b>76-77</b>	Части слова. Повторение (2 ч)	Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками). Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
<b>78</b>	Слово и его значение (1 ч)	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям.
<b>79</b>	Значение слова (1 ч)	Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для



		себя возможность/не возможность его выполнения. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами.
<b>80</b>	Части слова. Повторение (1 ч)	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать(графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками.
<b>81</b>	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте (1 ч)	Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
<b>82</b>	Текст. Заглавие текста (1 ч)	Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/не соответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам.
<b>83</b>	Порядок слов в предложении (1 ч)	Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах не сочетаемости приведённых в задании слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять сочетания слов с указанным значением. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ.
<b>84</b>	Значение слова в словаре и тексте	Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Учитывать степень сложности

	(1 ч)	задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарики учебника.
<b>85</b>	Части слова. Повторение (1 ч)	Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками.
<b>86</b>	Текст. Заглавие текста (1 ч)	Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения.
<b>87</b>	Способы озаглавливания текста (1 ч)	Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец.
<b>88</b>	Слово в толковом словаре и тексте (1 ч)	Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарики учебника.
<b>89</b>	Слова однозначные и многозначные (1 ч)	Высказывать предположение о возможных причинах не понимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарики учебника.
<b>90</b>	Применение изученных орфограмм при	Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Различать

	правописании (1 ч)	случаи написания ъ и ь, аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание.
<b>91</b>	Способы озаглавливания текста (1 ч)	Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка.
<b>92</b>	Текст. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (1 ч)	Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор.
<b>93</b>	Слово. Многозначные слова (1 ч)	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словаре учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении.
<b>94</b>	Приемы определения значения многозначных слов (1 ч)	Высказывать предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Использовать толковый словарь учебника для поиска необходимой информации.
<b>95</b>	Способы проверки орфограмм в словах (1 ч)	Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку. Фиксировать (графически обозначать)

		орфограмму в слове.
<b>96</b>	Текст. Последовательность частей текста (1 ч)	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать выбор. Сравнить варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст.
<b>97</b>	Слова-синонимы. Значение и употребление в речи (1 ч)	Сравнить тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Сравнить слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение.
<b>98</b>	Сочетание синонимов другими словами (1 ч)	Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам.
<b>99</b>	Формирование орфографической зоркости (1 ч)	Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнить транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок.
<b>100</b>	Текст. Последовательность частей текста (1 ч)	Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения.

<b>101</b>	Работа над структурой текста. Сочиняем начало текста (1 ч)	Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста.
<b>102</b>	Значение и употребление синонимов в речи (1 ч)	Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Находить в тексте синонимы.
<b>103</b>	Определение значения слова по тексту. Синонимы в тексте (1 ч)	Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать синонимы к словам. Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе).
<b>104</b>	Формирование орфографической зоркости (1 ч)	Контролировать собственные действия при переносе слов. Находить слова, которые нельзя переносить. Различать написание предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов.
<b>105</b>	Текст. Комплексная работа над структурой текста (1 ч)	Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу.
<b>106</b>	Последовательность предложений в тексте (1 ч)	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Обнаруживать нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач.

<b>107</b>	Слова-антонимы. Значение и употребление в речи (1 ч)	Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам.
<b>108</b>	Сочетание антонимов с другими словами (1 ч)	Выбирать слова по заданному основанию. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам различных частей речи.
<b>109</b>	Формирование орфографической зоркости (1 ч)	Различать написание разделительных ь и ъ, объяснять выбор ь и ъ. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами.
<b>110</b>	Смысловое единство предложений в тексте (1 ч)	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст.
<b>111</b>	Слова-омонимы. Значение и употребление в речи (1 ч)	Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте.
<b>112</b>	Слова исконные и	Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с

	заимствованные. Выявление слов, значение которых требует уточнения (1 ч)	исконными и заимствованными словами. Соотносить значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Опознавать слово по его значению.
<b>113</b>	Формирование орфографической зоркости (1 ч)	Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записи. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок.
<b>114-115</b>	Абзац. Последовательность частей текста (2 ч)	Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнить различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца.
<b>116</b>	Определение значения заимствованных слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. (1 ч)	Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых не известны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Составлять текст, используя заданные слова.
<b>117</b>	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соотносить слова и схемы состава слова. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок.

	(1 ч)	
<b>118-119</b>	Создание собственных текстов по предложенным характеристикам и планам (2 ч)	Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления.
<b>120</b>	Определение значения устаревших слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. (1 ч)	Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарю учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение.
<b>121</b>	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова (1 ч)	Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами, высказывать предположение о причинах исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами.
<b>122</b>	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (1 ч)	Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками.



<b>123-124</b>	Создание собственных текстов по заголовкам и ключевым словам (2 ч)	Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Выявлять основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко пересказывать предложенный текст.
<b>125</b>	Повторение. Лексическое значение слова. Состав слова (1 ч)	Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых не известны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением.
<b>126</b>	Формирование орфографической зоркости (1 ч)	Составлять из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Сравнивать написания собственных и нарицательных имён существительных. Выбирать слово по заданному основанию и обосновывать свой выбор. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок.
<b>127-128</b>	План текста. Составление планов к данным текстам (2 ч)	Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять собственный текст на определённую тему по заданным условиям. Сравнивать текст и предложенный план текста.
<b>129</b>	Фразеологизмы. Значение и употребление в речи	Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим

	(1 ч)	словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов.
<b>130</b>	Формирование орфографической зоркости (1 ч)	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.
<b>131</b>	Создание текстов по плану (1 ч)	Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме.
<b>132</b>	Создание собственных писем по плану (1 ч)	Составлять план текста на заданную тему. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту.
<b>133</b>	Значения фразеологизмов (1 ч)	Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Устанавливать различные ситуации, в которых используются фразеологизмы.
<b>134</b>	Формирование орфографической зоркости.	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Различать предлоги и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать)

	Определение места орфограммы в слове (1 ч)	место орфограммы. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок.
<b>135</b>	Создание собственного текста по плану (1 ч)	Составлять план будущего текста на заданную тему. Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов.
<b>136</b>	Типы текстов. Текст - описание (1 ч)	Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Находить в тексте средства создания описания.
<b>137</b>	Формирование орфографической зоркости. Определение места орфограммы в слове (1 ч)	Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в словарном диктанте.
<b>138</b>	Типы текстов. Особенности текста - описания (1 ч)	Составлять текст - описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнить составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте.
<b>139</b>	Создание собственного текста - описания (1 ч)	Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и о цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту.
<b>140</b>	Формирование орфографической	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова из предложенных частей слова. Фиксировать

	зоркости. Применение орфографических правил (1 ч)	(графически обозначать) орфограммы в слове. Обосновывать выбор правильного написания слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок.
<b>141</b>	Создание собственного яркого текста-описания (1 ч)	Создавать собственный текст-описание на заданную тему. Находить в текстах-описаниях образные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности.
<b>142</b>	Типы текстов. Текст - повествование (1 ч)	Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Сравнить тексты. Знакомиться с текстом - повествованием.
<b>143</b>	Типы текстов. Особенности текста- повествования (1 ч)	Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста.
<b>144</b>	Формирование орфографической зоркости. Применение орфографических правил (1 ч)	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям.
<b>145</b>	Создание собственного текста-	Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности

	повествования (1 ч)	задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре.
<b>146</b>	Типы текстов. Описание и повествование в тексте (1 ч)	Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям.
<b>147</b>	Типы текстов. Текст-рассуждение (1 ч)	Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением.
<b>148</b>	Типы текстов. Типы текстов. Особенности текста-рассуждения (1 ч)	Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника.
<b>149</b>	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. (1 ч)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям.
<b>150</b>	Повторение. Применение орфографических правил (1 ч)	Определять количество абзацев в тексте. Формулировать основную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Обосновывать выбор правильного написания слов. Находить и выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс.

<b>151</b>	Повторение. Создание собственного текста по плану (1 ч)	Определять тип текста, аргументировать свой ответ. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания.
<b>152</b>	Повторение. Применение орфографических правил (1 ч)	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Подбирать антонимы к выделенным словам. Выделять и обозначать части слова, устанавливать способ образования слов. Заканчивать текст. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании.
<b>153</b>	Повторение. Создание собственных текстов с учётом богатства и выразительности письменной речи (1 ч)	Находить слова по заданным признакам. Восстанавливать последовательность абзацев в тексте. Определять тип текста. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания.
<b>154</b>	Повторение. Текст- повествование Применение орфографических правил	Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Выделять и обозначать части слова. Уточнять лексическое значение слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре. Находить слова по заданному основанию.
<b>155</b>	Создание собственного яркого текста - повествования (1 ч)	Сочинять яркий текст - повествование: выбирать заголовок, восстанавливать последовательность абзацев в тексте, уточнять изобразительно-выразительные средства языка.
<b>156</b>	Типы текстов	Распознавать тип текста по основным признакам. Обсуждать характеристики текстов.

	(1 ч)	Анализировать изобразительно-выразительные средства языка.
<b>157</b>	Описание повествование и в тексте (1 ч)	Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Корректирование текстов.
<b>158</b>	Типы текстов Признаки текста-рассуждения. Анализ текстов. (1 ч)	Распознавать тип текста по основным признакам. Обсуждать характеристики текстов. Анализировать изобразительно-выразительные средства языка.
<b>159</b>	<b>Итоговый диктант за второе полугодие.</b> Тема «Правописание изученных орфограмм» (1 ч)	Применять изученные правила в практической деятельности (написание диктанта, выполнение грамматического задания). Самоконтроль деятельности.
<b>160</b>	Отработка изученных орфограмм (1 ч)	Применять изученные правила в практической деятельности (тренинг).
<b>161</b>	Анализ текстов, определение типа текста (1 ч)	Анализ текстов и выявление в нем признаков описания и повествования. Индивидуальная работа.

<b>162</b>	Создание собственного текста по заголовку и ключевым словам (1 ч)	Проблемная ситуация. Обсуждение признаков текста-рассуждения. Анализ текстов.
<b>163</b>	Повторение. Текст: абзац, тема, заголовок (1 ч)	Выбирать заголовок, восстанавливать последовательность абзацев в тексте, составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности.
<b>164</b>	Повторение. Особенности текста - рассуждения (1 ч)	<b>Списывание текста - рассуждения.</b> Анализировать текст, определять тип текста. Объяснять написания пропущенных букв. Обогащать словарный запас.
<b>165</b>	Повторение. Особенности текста - рассуждения (1 ч)	<b>Списывание текста - рассуждения.</b> Анализировать текст, определять тип текста. Объяснять написания пропущенных букв. Обогащать словарный запас.
<b>166</b>	Комплексное повторение пройденного. Создание собственного текста по заголовку и ключевым словам (1 ч)	Диагностическое обследование.
<b>167</b>	Повторение.	Комплексная работа с текстами упражнений: анализ значений слов, определение типов



	Комплексная работа над структурой текста (1 ч)	текстов, работа над правописанием слов.
<b>168</b>	<b>Итоговая контрольная работа за второе полугодие (1 ч)</b>	Состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика.
<b>169-170</b>	Повторение. Применение орфографических правил (2 ч)	Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Выделять и обозначать части слова. Уточнять лексическое значение слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре. Находить слова по заданному основанию.

**3 класс**  
**Русский язык (170 ч.)**

<b>№ урока п\п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
<b>1</b>	Звуки речи. Повторение (1 ч)	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнить транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность

		его выполнения. Анализировать группы слов, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью транскрипции.
<b>2</b>	Правило написания прописной буквы. Повторение (1 ч)	Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Заканчивать предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правило написания прописной буквы для решения практической задачи.
<b>3</b>	Фонетический разбор слова (1 ч)	Опознавать слова с ошибкой. Объяснять причины ошибок. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь(работа в группе). Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова.
<b>4</b>	Правила переноса слов. Повторение (1 ч)	Находить слова по заданным основаниям. Изменять форму слова, учитывая задание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Распределять слова по заданным основаниям. Фиксировать (графически обозначать) деление слов для переноса. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия.
<b>5</b>	Текст. Типы текстов. Повторение (1 ч)	Понимать текст, выявлять признаки текста. Соотносить предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в паре). Определять тип текста, подбирать заголовок, заканчивать текст. Анализировать варианты окончаний текста и высказывать предположение об основной мысли возможных текстов. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.
<b>6</b>	Фонетический разбор слова (1 ч)	Наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения. Проводить фонетический разбор слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Оценивать правильность выполнения

		фонетического разбора. Обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять и исправлять их. Находить слова по заданным основаниям. Составлять по образцу описание звукового состава слова. Сравнить звуковой состав слов, устанавливать и объяснять различия.
7	Правила правописания гласных после шипящих. Повторение (1 ч)	Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов.
8	Состав слова. Повторение (1 ч)	Заканчивать предложения. Дополнять схему. Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ. Распознавать родственные слова, находить слова, не отвечающие заданному условию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Понимать схему. Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения.
9	<b>Контрольная работа №1 (входной диктант)</b> <b>«Орфограммы, изученные во втором классе»</b> (1 ч)	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропусками букв. Классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы замена звуковой записи слов буквенной.
10	Работа над ошибками. Правописание	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова.

	безударных гласных в корне слова. Повторение (1 ч)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.
11	<b>Контрольная работа №2 (списывание) «Повторение орфограмм корня»</b> (1 ч)	Проверка знаний и умений. Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
12	Текст. Типы текстов. Повторение (1 ч)	Понимать текст, выявлять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Различать типы текста. Выбирать заголовок к тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Подбирать заголовки к текстам на заданную тему.
13	Разбор слова по составу (1 ч)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания.
14	Правила правописания согласных в корне слова. Повторение (1 ч)	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы, доказывать свой выбор. Осуществлять поиск слов, удовлетворяющих заданному условию.
15	Словообразование. Повторение	Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из-за данных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять

	(1 ч)	письменные высказывания, объясняющие значения слов. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Анализировать информацию, представленную в таблице.
<b>16</b>	Правила правописания непронизносимых согласных в корне слова. Повторение (1 ч)	Находить и группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать правильность выбора буквы. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. Устанавливать тип орфограммы и фиксировать(графически обозначать) её при записи.
<b>17</b>	Текст. Способы озаглавливания текста (1 ч)	Устанавливать связь заголовка с текстом. Соотносить заголовок и части текста. Обосновывать значение заголовков. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение и аргументировать его.
<b>18</b>	Разбор слова по составу и словообразование (1 ч)	Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма. Использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать правильность выполнения задания. Находить и объяснять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения.
<b>19</b>	Правила правописания суффиксов. Повторение (1 ч)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в паре и в группе). Анализировать группы слов, выявлять повторяющуюся в каждой группе часть слова, находить слова, отличающиеся от остальных слов группы. Конструировать слова из заданных элементов. Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова в зависимости от места орфограммы в слове. Доказывать правильность написания, предлагать различные способы проверки. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию.
<b>20</b>	Правила	Наблюдать за группами слов. Анализировать предложенные высказывания, выбирать

	правописания приставок. Повторение (1 ч)	правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать собственную работу с предложенным вариантом выполнения, находить различия и объяснять их. Выявлять ошибки, объяснять причины их появления. Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданным основаниям. Доказывать выбор буквы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове
21	Текст. Заглавие текста (1 ч)	Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Редактировать текст. Выбирать предложение, соответствующее условию.
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении (1 ч)	Знакомиться с разделом «Синтаксис». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Различать предложение и набор слов. Восстанавливать предложение. Устанавливать границы предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.
23	Различение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации) (1 ч)	Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям.
24	Последовательность предложений в тексте (1 ч)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
25	Комплексная работа над структурой	Выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте. Восстанавливать правильный порядок следования абзацев. Учитывать степень сложности

	текста: корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) (1 ч)	задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания.
26	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого (1 ч)	Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
27	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знаки. Повторение (1 ч)	Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать критерии для объединения слов в группу, находить слово, не удовлетворяющее найденному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Графически доказывать выбор ь или ъ. Различать одинаково звучащие приставки и предлоги. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.
28	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого (1 ч)	Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложения. Высказывать предположение о порядке следования главных членов предложения. Выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения.
29	Правило правописания	Наблюдать за написанием группы приставок без-/бес-,из-/ ис-,раз-/рас-, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок.

	приставок (1 ч)	Использовать алгоритм написания приставок. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.
<b>30</b>	Правило правописания приставок оканчивающиеся на з/с (1 ч)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в группе). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок без-/бес-,из-/ис-,раз-/рас-. Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.
<b>31</b>	Нахождение главных членов предложения. Подлежащее (1 ч)	Наблюдать за различными способами выражения подлежащего. Оценивать правильность высказанной точки зрения. Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работе в паре). Использовать алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. Контролировать правильность составления предложений, находить и исправлять ошибки.
<b>32</b>	Нахождение главных членов предложения. Сказуемое (1 ч)	Наблюдать за различными способами выражения сказуемого. Использовать алгоритм нахождения сказуемого. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого.
<b>33</b>	Знакомство с жанрами письма (1 ч)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Задавать вопросы к абзацам текста. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы. Координировать действия партнёров по группе.



34	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого (1 ч)	Сравнивать словосочетания и предложения. Устанавливать различия между предложением, словосочетанием и словом. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Обнаруживать границы предложений, аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать правильный порядок следования слов.
35	Знакомство с жанрами письма (1 ч)	Наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. Редактировать предложенные тексты. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Выявлять допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности. Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей.
36	Различение главных и второстепенных членов предложения (1 ч)	Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложенному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать сочетания слов по заданным основаниям. Восстанавливать деформированные предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения.
37-38	Различение главных и второстепенных членов предложения. Обстоятельство (2 ч)	Сравнивать предложения, выявлять различия и аргументировать свой ответ. Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Задавать вопросы к обстоятельствам. Соотносить виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают.

39	Правила правописания приставки -с (1 ч)	Различать написание слов с приставкой с и ранее изученными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять слова из предложенных морфем. Находить и исправлять ошибки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Соотносить транскрипцию и буквенную запись. Объяснять написание слов. Выбирать слова, удовлетворяющие определённому условию. Устанавливать место орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.
40	Знакомство с жанрами письма (1 ч)	Наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма. Находить и объяснять допущенные ошибки. Редактировать неправильные тексты. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
41	Различение главных и второстепенных членов предложения. Определение (1 ч)	Выделять в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. Анализировать языковые объекты с выделением общих признаков, находить объект, у которого нет выделенного признака. Задавать вопросы к определениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Находить и фиксировать (графически обозначать) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение. Выбирать слова, удовлетворяющие определённому условию. Сравнивать предложения, наблюдать за ролью определения в предложении. Дополнять предложения, включая в них определения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.
42	<b>Контрольная работа №3. Итоговый диктант за 1 четверть</b> (1 ч)	Проверка знаний и умений. Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
43	Различение главных и второстепенных членов	Наблюдать за определением как второстепенным членом предложения. Знакомиться с различными способами выражения определений. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении

	предложения. Определение (1 ч)	практических задач. Находить в предложении все известные члены предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре ). Фиксировать (графически обозначать) определение как второстепенный член предложения.
<b>44-45</b>	Правила правописания сложных слов (2 ч)	Наблюдать за способами словообразования предложенных слов. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Фиксировать(графически обозначать) корни в сложных словах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в паре). Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах. Составлять слова по модели. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.
<b>46</b>	Знакомство с жанрами письма (1 ч)	Создавать тексты по заданным окончаниям. Редактировать тексты с неоправданным повтором слов.
<b>47-48</b>	Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение (2 ч)	Наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении дополнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задавать вопрос к дополнению. Устанавливать связь слов в предложении.
<b>49-50</b>	Правила правописания гласных букв после шипящих в корне слова (2 ч)	Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком. Объяснять правила написания слов с разными орфограммами.
<b>51</b>	Знакомство с жанрами письма (1 ч)	Выявлять не правильное употребление фразеологизмов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочёты. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами.

52	Нахождение самостоятельное составление предложений однородными членами (1 ч)	и с	Знакомиться с однородными членами предложения. Сравнивать предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за особенностями однородных членов предложения. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложении. Использовать знаково - символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. Исправлять деформированные предложения и записывать предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять модели предложений с однородными членами.
53	Правила правописания гласных букв после буквы ц (1 ч)		Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданным основаниям. Выявлять слова, не удовлетворяющие условиям задания. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Фиксировать (графически обозначать) наличие заданной орфограммы. Доказывать написание слов.
54-55	Нахождение самостоятельное составление предложений однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> . Использование интонации перечисления предложениях однородными членами	и с в с	Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в группе и в паре). Сравнивать предложения с законченным и не законченным перечислением однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. Соотносить предложения и схемы. Знакомиться с союзами при однородных членах предложения. Составлять предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять предложения в соответствии с условием задания упражнения.

	(2 ч)	
<b>56</b>	Знакомство с жанрами письма (1 ч)	Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец.
<b>57</b>	<b>Контрольная работа №4 (диктант) «Простое предложение»</b> (1 ч)	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
<b>58-61</b>	Нахождение и самостоятельное составление предложений однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> . Использование интонации перечисления в предложениях однородными членами (4 ч)	Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложениях. Составлять предложения с однородными членами. Задавать вопросы к однородным членам предложения. Выделять ряды однородных членов в предложении.
<b>62</b>	Знакомство с жанрами письма (1 ч)	Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составлять собственный текст.
<b>63</b>	Звуки речи. Состав слова. Повторение	Контролировать правильность выполнения фонетического анализа. Различать родственные и неродственные слова. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. Использовать

	(1 ч)	алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. Находить в тексте слово, соответствующее не скольким заданным условиям. Контролировать правильность выполнения разбора слова по составу, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Составлять слова по заданным основаниям. Характеризовать состав слова по предложенной модели.
64	<b>Контрольная работа №5 (диктант) «Фонетический анализ слова, разбор слова, простое предложение, члены простого предложения»</b> (1 ч)	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
65	Звуки речи. Состав слова. Повторение (1 ч)	Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. Группировать слова по заданному основанию (группы родственных слов). Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.
66	Части речи (1 ч)	Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание

		для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям.
67	Деление частей речи на самостоятельные и служебные части речи (1 ч)	Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Оценивать правильность выполнения задания. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Определять, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, доказывать свой ответ. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за синтаксической функцией различных частей речи.
68	Текст. Повторение (1 ч)	Озаглавливать текст. Составлять план. Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера.
69	Имя существительное. Общее понятие (1 ч)	Знакомиться с именем существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существительных. Принимать и сохранять учебную задачу. Находить слова по заданным основаниям. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Обобщать результаты наблюдения, формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Определять основание для классификации слов. Контролировать собственные действия, находить слова, не

		удовлетворяющие заданному условию.
<b>70</b>	Правила правописания слов. Повторение (1 ч)	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения по заданным условиям, контролировать правильность постановки запятых при однородных членах предложения. Группировать слова в зависимости от типа и места орфограммы. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Устанавливать наличие лишних запятых. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Понимать информацию, предложенную в виде моделей. Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями.
<b>71</b>	Знакомство с основными видами изложений (1 ч)	Знакомиться с изложением. Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком. Выполнять творческое задание.
<b>72-73</b>	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода (2 ч)	Знакомиться с категорией рода имён существительных. Наблюдать за именами существительными - названиями животных. Определять род имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст.
<b>74</b>	Знакомство с основными видами изложений (1 ч)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнить тексты разных типов. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Письменно пересказывать текст-описание. Контролировать собственные действия - сравнивать пересказ с предложенным текстом. Знакомиться с алгоритмом составления недословного пересказа исходного текста. Выявлять признаки текста. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор.
<b>75</b>	Изменение имён	Знакомиться с категорией числа имён существительных. Наблюдать за изменением формы



	существительных по числам (1 ч)	числа имён существительных. Распределять слова по заданному основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа. Фиксировать (графически обозначать) окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданному грамматическому признаку.
<b>76-77</b>	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (2 ч)	Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм применения правила. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.
<b>78-80</b>	Изменение имён существительных по числам (3 ч)	Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за именами существительными, не имеющими формы множественного числа. Контролировать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей, находить и исправлять ошибки. Высказывать предположение о расхождении значений многозначных слов в формах единственного и множественного числа. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать изученные части речи.
<b>81</b>	Знакомство с основными видами	Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

	изложений (1 ч)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.
<b>82</b>	<b>Контрольная работа №6. Итоговый диктант за 2 четверть</b> (1 ч)	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
<b>83-85</b>	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (3 ч)	Наблюдать за изменением форм имён существительных. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имён существительных. Определять нужную форму слова в предложении и фиксировать (графически обозначать) его синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом.
<b>86</b>	Правила правописания слов с удвоенными согласными в корне слова (1 ч)	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). Находить слова по заданному основанию. Опознавать границы предложений и ставить необходимый знак пунктуации в конце предложения.
<b>87</b>	Жанр письма (1 ч)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте заданную информацию. Кратко пересказывать исходный текст.
<b>88</b>	Изменение имён существительных	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный

	по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (1 ч)	ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Различать падежный и синтаксический вопросы. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) падежные окончания.
89	Правила правописания суффикса -ок в именах существительных (1 ч)	Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных -ок-. Составлять слова в соответствии с заданной моделью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать и группировать слова по заданным основаниям.
90	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (1 ч)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания и предлоги. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам.
91	Правила правописания суффиксов -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк- (1 ч)	Наблюдать за написанием суффиксов имён существительных -ец-, -иц- и сочетаний ичк, ечк. Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами -ец-, -иц- и слов с сочетаниями ичк, ечк. Использовать алгоритмы при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Доказывать правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Конструировать слова в соответствии с заданными условиями.

<b>92</b>	Текст. Типы текстов: описание, повествование, их особенности (1 ч)	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять тип текста. Находить в тексте фрагменты описания и повествования. Составлять собственный текст-описание по образцу. Устанавливать соотношение заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовки к тексту. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов).
<b>93</b>	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению (1 ч)	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных». Фиксировать (графически обозначать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. Находить и группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать информацию, представленную в виде схемы.
<b>94</b>	Правила правописания сочетаний -инк-, -енк- (1 ч)	Наблюдать за написанием имён существительных с сочетаниями -инк, -енк, выявлять признак, определяющий написание сочетаний. Использовать алгоритм написания слов с сочетаниями -инк, -енк при решении практических задач. Конструировать слова в соответствии с условиями упражнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Конструировать слова из заданных элементов. Устанавливать тип орфограммы в слове, доказывать правильность написания. Контролировать правильность выполнения задания.
<b>95</b>	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению (1 ч)	Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственную запись с образцом. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова.

96	Правило правописания безударных окончаний имен существительных 1-го склонения (1 ч)	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при записи словосочетаний. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
97	Текст. План текста. Составление планов к данным текстам (1 ч)	Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнить предложенные варианты окончания рассказа с авторским. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
98	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению (1 ч)	Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные». Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять основание объединения слов в группы, находить лишнее слово в группе, объяснять признак, по которому слово не входит в группу. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать по представленным признакам склонение имени существительного. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия, распознавать нерешаемую задачу.
99	<b>Контрольная работа №7 (диктант) «Склонение имён существительных»</b>	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.

	(1 ч)	
<b>100</b>	Правило правописания безударных окончаний имен существительных 1-го склонения (1 ч)	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять нужную форму заданных слов при записи текста. Доказывать написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слов. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.
<b>101</b>	Имена существительные одушевленные и неодушевленные (1 ч)	Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных - одушевлённостью/неодушевлённостью. Группировать слова по заданному основанию. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова в соответствии с заданным условием. Осуществлять запись в соответствии с образцом. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнить формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Формулировать результаты наблюдений за языковым материалом. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова.
<b>102</b>	Правило правописания безударных окончаний имён существительных 2-	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён

	го склонения (1 ч)	существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.
<b>103</b>	Знакомство с основными видами изложений. Изложения подробные (1 ч)	Озаглавливать текст. Редактировать текст: находить лишнее предложение. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя. Соотносить предложенный план с текстом. Выявлять неточности плана, составлять собственный вариант.
<b>104</b>	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (1 ч)	Распознавать лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Определять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Наблюдать за синтаксической функцией слов в предложении, фиксировать (графически обозначать) члены предложения.
<b>105</b>	Правило правописания безударных окончаний имён существительных 2-го склонения (1 ч)	Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов. Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Доказывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.
<b>106</b>	Имена существительные	Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными.

	собственные и нарицательные (1 ч)	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. Наблюдать за собственными именами существительными и высказывать предположение об их изменении по числам. Соотносить собственный ответ с предложенным и обосновывать свою позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сопоставлять пары слов, объяснять написание прописной буквы. Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач.
<b>107</b>	Правило правописания о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц (1 ч)	Наблюдать за особенностями написания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, распределять слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать выбор буквы.
<b>108</b>	Подробные изложения (1 ч)	Знакомиться с алгоритмом написания изложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста. Составлять план текста. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.
<b>109-110</b>	Способы образования имен существительных (2 ч)	Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Устанавливать последовательность записи слов в соответствии с графическими моделям состава слова. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Фиксировать (графически обозначать) наличие в слове двух корней. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Распределять слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Наблюдать за способом образования существительных. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания.
<b>111-</b>	Правило	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных



<b>112</b>	правописания безударных окончаний имён существительных 3- го склонения (2 ч)	гласных в окончаниях имён существительных. Выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. Выявлять сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип и место орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
<b>113</b>	<b>Контрольная работа №8 (списывание) «Пра вописание окончаний имен существительных»</b> (1 ч)	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
<b>114</b>	Подробные изложения (1 ч)	Анализировать заголовок текста. Устанавливать основную мысль текста. Соотносить основную мысль с заголовком. Делать вывод из прочитанного текста. Кратко пересказывать текст. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.
<b>115</b>	Звуки речи. Состав слова. Повторение (1 ч)	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Устанавливать основание для объединения слов в группу, определять слова, не удовлетворяющие данному основанию. Проводить фонетический анализ слова. Находить в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков.
<b>116</b>	Правила правописания безударных	Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Подбирать падежную форму

	окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения. Повторение (1 ч)	существительных. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Выявлять место пропуска знаков препинания, объяснять их постановку.
117	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи (1 ч)	Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить в тексте словосочетания, соответствующие заданному условию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён существительных и прилагательных.
118	Правило правописания окончаний имен существительных множественного числа (1 ч)	Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, определять способ проверки, объяснять написание. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавливать основание для объединения слов в группу, находить слова, не отвечающие заданному основанию.
119	Текст. Повторение (1 ч)	Подбирать заголовки к тексту. Составлять план текста. Выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений. Определять правильную последовательность предложений. Выбирать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор.
120	Имя прилагательное.	Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнить род имён существительных и имён прилагательных. Определять род

	Значение и употребление в речи (1 ч)	имён прилагательных и их синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ.
121	Правило правописания безударных окончаний имён существительных. Повторение (1 ч)	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. Контролировать собственные действия при определении места орфограммы. Находить слова по заданному основанию. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Объяснять написание слов, указывать способ проверки.
122	<b>Контрольная работа №9 (диктант). Итоговый диктант за 3 четверть</b> (1 ч)	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
123	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи (1 ч)	Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. Высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении. Находить предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Находить и группировать сочетания слов по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена прилагательные по

		заданным грамматическим признакам. Формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.
<b>124-125</b>	Правило правописания имен существительных на -ий, -ия, -ие (2 ч)	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на -ий, -ие, -ия, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. Контролировать собственные действия при написании указанной формы слов. Обосновывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления.
<b>126</b>	Правила правописания безударных окончаний имён существительных. Повторение (1 ч)	Сравнивать окончания слов, относящихся к разным склонениям. Высказывать предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. Объяснять выбор окончания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с изученными орфограммами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять истинность или ложность высказывания. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.
<b>127-128</b>	Качественные имена прилагательные (2 ч)	Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию.
<b>129</b>	Изложение элементами сочинения (1 ч)	Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения.

<b>130</b>	Правило правописания окончаний имен прилагательных (1 ч)	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Доказывать написание окончаний. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.
<b>131</b>	Изложения подробные и выборочные. Изложения с элементами сочинения (1 ч)	Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного. Письменно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений.
<b>132</b>	Правило правописания окончаний имен прилагательных (1 ч)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в слове, подбирать проверочные слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Представлять информацию в табличной форме.
<b>133</b>	Правило правописания краткой формы качественных прилагательных	Знакомиться с краткой формой качественных прилагательных. Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя

	(1 ч)	возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания.
<b>134</b>	Правило правописания окончаний имен прилагательных (1 ч)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания окончаний после шипящих и ц, обобщать результаты наблюдений. Знакомиться с орфограммой «Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных». Сравнить написание букв о, е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных и прилагательных. Группировать слова по заданному основанию.
<b>135</b>	Знакомство с основными видами сочинений (1 ч)	Знакомиться с сочинением. Подбирать заголовки к тексту. Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Редактировать текст с нарушением последовательности предложений. Определять предложение, начинающее текст. Анализировать содержание будущего текста с заданным началом. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания.
<b>136-139</b>	Относительные имена прилагательные (4 ч)	Группировать слова по заданным основаниям. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных. Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнить признаки качественных и относительных прилагательных. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Группировать относительные прилагательные по заданным основаниям.
<b>140</b>	Знакомство с основными видами сочинений (1 ч)	Сочинять начало текста в зависимости от типа текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Составлять рассказ на заданную тему.
<b>141</b>	Правило правописания относительных имён прилагательных (1 ч)	Доказывать правильность написания имён прилагательных, графически обозначать в слове суффикс и окончание. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить слова по заданным основаниям.

<b>142-143</b>	Притяжательные имена прилагательные (2 ч)	Знакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Сравнить признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Группировать словосочетания по заданному основанию. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Сопоставлять притяжательные прилагательные и фамилии.
<b>144</b>	<b>Контрольная работа №10 (диктант) «Имя прилагательное и его грамматические признаки»</b> (1 ч)	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
<b>145</b>	Текст. Повторение (1 ч)	Устанавливать смысловой пропуск в тексте. Восстанавливать пропущенный абзац. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять начало к исходному тексту.
<b>146</b>	Звуки речи. Состав слова. Фонетический разбор. Повторение (1 ч)	Находить в тексте слова по заданному основанию. Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков.
<b>147</b>	Правило	Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения

	правописания краткой формы имён прилагательных. Повторение (1 ч)	формулировать вывод. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. Обобщать знания о правописании в после шипящих в изученных частях речи. Высказывать предположение о необходимой последовательности действий для определения наличия или отсутствия в после шипящих. Обосновывать выбор пропущенной буквы. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.
<b>148</b>	Местоимение. Общее представление о местоимении (1 ч)	Знакомиться с местоимением как частью речи. Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Учитывать степень сложности задания.
<b>149</b>	Текст. Повторение (1 ч)	Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: анализировать предложенный текст; сочинять продолжение или пересказывать текст; коллективно комментировать и редактировать различные варианты; записывать окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно начинать заданный текст.
<b>150</b>	Личные местоимения, значение и употребление в речи (1 ч)	Наблюдать за значением и функциями местоимений. Знакомиться с личными местоимениями. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Находить в тексте местоимения, определять, какие слова они заменяют. Наблюдать за ролью местоимений в тексте, восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Записывать информацию в виде таблицы. Находить в тексте слова по заданному основанию.
<b>151</b>	Личные местоимения 1, 2, 3- го лица единственного и множественного	Наблюдать за личными местоимениями и их грамматическими признаками. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по падежам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за использованием местоимений.



	числа (1 ч)	
152	Правило правописания местоимений предлогами (1 ч)	с Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Обосновывать выбор нужной формы личных местоимений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять выбор пропущенной буквы. Контролировать собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений.
153	Склонение личных местоимений (1 ч)	Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по родам. Формулировать вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных.
154	Правило правописания местоимений (1 ч)	Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и устанавливать тип орфограммы. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных.
155	Склонение личных местоимений (1 ч)	Наблюдать за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. Анализировать местоимения как часть речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Определять грамматические признаки местоимений. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.
156	Контрольная работа №11 (списывание)	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.

	<b>«Правописание местоимений»</b> (1 ч)	
<b>157</b>	Работа над ошибками (1 ч)	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания.
<b>158-159</b>	Фонетический разбор слова. Состав слова. Повторение (2 ч)	Анализ ошибок, допущенных в работе. Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания.
<b>160-161</b>	Правило правописания имён существительных. Повторение (2 ч)	Уметь применять правила правописания имён существительных. Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы.
<b>162</b>	<b>Контрольная работа №12 (диктант). Итоговый диктант за год</b> (1 ч)	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
<b>163</b>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками (1 ч)	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания.
<b>164-165</b>	Правило правописания имён прилагательных.	Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы.

	Повторение (2 ч)	
<b>166-167</b>	Правило правописания местоимений. Повторение (2 ч)	Уметь находить местоимения и слова, которые они заменяют. Изменять местоимения по падежам, определять их грамматические признаки. Работа в парах. Тренировочные упражнения по учебнику. Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы.
<b>168</b>	Правило правописания местоимений предлогами. Повторение (1 ч)	с Уметь применять изученные орфографические правила. Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти.
<b>169</b>	Склонение личных местоимений. Повторение (1 ч)	Уметь применять изученные орфографические правила. Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Работа со словарем.
<b>170</b>	Правило правописания краткой формы имён прилагательных. Повторение (1 ч)	Уметь применять изученные орфографические правила. Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Работа со словарем.

**4 класс**  
**Русский язык (170 ч.)**

№ урока п\п	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Жанры письма. Повторение (1 ч)	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Принимать участие в коллективном обсуждении. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.
2	Звуки речи. Словообразование. Повторение (1 ч)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.
3-4	Правила правописания слов. Повторение (2 ч)	Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль

		и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.
5	Жанры письма. Повторение (1 ч)	Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем.
6	Имя существительное. Повторение (1 ч)	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам.
7	Правило правописания окончаний имён существительных 1-го склонения. Повторение (1 ч)	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных

		падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.
<b>8</b>	Правило правописания окончаний имён существительных 2-го склонения (1 ч)	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.
<b>9</b>	Правило правописания окончаний имён существительных 3-го склонения. Повторение (1 ч)	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию. Объяснять написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Находить допущенные ошибки и исправлять их.
<b>10-11</b>	Жанры письма (2 ч)	Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.
<b>12-13</b>	Морфологический разбор имени	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку

	существительного (2 ч)	(одушевлённость/неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Выявлять цели различных видов языкового анализа. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.
14	Правило правописания безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч)	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.
15	Текст. Тип текста «рассуждение» (1 ч)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.
16	Имя прилагательное.	Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами

	Повторение (1 ч)	существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнивать грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных.
17	<b>Контрольный диктант</b> (1 ч)	<u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей.
18	Анализ и работа над ошибками. Правило правописания безударных окончаний имён прилагательных (1 ч)	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
19	Правило правописания безударных окончаний имён прилагательных (1 ч)	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его



		выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
20	Морфологический разбор имени прилагательного (1 ч)	Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.
21	Списывание. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных (1 ч)	Применять умения списывать текст в соответствии с изученными орфограммами. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей.
22	Текст. Способы озаглавливания текста (1 ч)	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
23	Правило правописания буквы	Обобщать и систематизировать знания о правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов,

	о, ё после шипящих и ц (1 ч)	формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы. Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу.
24	Правило правописания мягкого знака на конце слов после шипящих (1 ч)	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.
25	Местоимение. Повторение (1 ч)	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.
26	Правила правописания приставок	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких

	(1 ч)	высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу.
27	Правило правописания разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака (1 ч)	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем. Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.
28	Изложение (1 ч)	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.
29	Звуки и буквы, Словообразование. Части речи. Повторение (1 ч)	Проверка орфографических и пунктуационных умений и навыков обучающихся, умения: различать, сравнивать, приводить примеры, решать практические задачи в соответствии с требованиями к уровню подготовки.
30	Установление связи (при помощи	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать

	смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении (1 ч)	разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.
<b>31-32</b>	Синтаксический разбор предложения (2 ч)	Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.
<b>33-34</b>	Знаки препинания при однородных членах предложения (2 ч)	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.

<b>35</b>	Синтаксический разбор предложения (1 ч)	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.
<b>36</b>	Текст. Составление планов к данным текстам (1 ч)	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста. Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
<b>37-38</b>	Глагол. Значение и употребление в речи (2 ч)	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глагол. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать глагол нужного вида. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте.
<b>39</b>	Правило	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с

	правописания приставок в глаголах (1 ч)	поставленной задачей. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове.
40	Правило правописания не с глаголами (1 ч)	Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Группировать слова по заданному основанию. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
41	<b>Итоговый контрольный диктант</b> (1 ч)	«Повторение изученных орфограмм, буквы о - ё после шипящих и ц, орфограммы приставок, орфограмма «Мягкий знак на конце слов после шипящих», разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> , <b>не</b> с глаголами; знаки препинания при однородных членах.
42	<b>Работа над ошибками</b> (1 ч)	Анализ орфографических и пунктуационных умений и навыков обучающихся, умения: различать, сравнивать, приводить примеры, решать практические задачи в соответствии с требованиями к уровню подготовки.
43	Подробные изложения (1 ч)	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения,

		яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.
44	<b>Итоговая контрольная работа</b> (1 ч)	Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; разбор по членам предложения; синтаксический анализ предложения.
45	<b>Работа над ошибками</b> (1 ч)	Анализ орфографических и пунктуационных умений и навыков обучающихся, умения: различать, сравнивать, приводить примеры, решать практические задачи в соответствии с требованиями к уровню подготовки.
46	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» (1 ч)	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, аргументировать свой выбор. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. Находить слова по заданному основанию.
47	Неопределенная форма глагола (1 ч)	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
48	Личные формы глагола (1 ч)	Систематизировать знания о личных местоимениях. Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов. Учитывать степень

		сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.
<b>49</b>	Изменение глаголов по лицам и числам (1 ч)	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за изменением личных глагольных форм. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.
<b>50</b>	<b>Текущая контрольная работа</b> (1 ч)	«Глагол как часть речи» (вид, начальная форма, личные формы, лицо, число).
<b>51-52</b>	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (2 ч)	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу.
<b>53</b>	Текст. Типы текстов. Повторение (1 ч)	Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста повествования. Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по составленному плану. Сравнить тексты разных типов.
<b>54-55</b>	Правило	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои



	правописания мягкого знака в глаголах в сочетании <b>-ться</b> (2 ч)	предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Систематизировать знания по орфографии. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.
56	Текст. Способы озаглавливания текста. Составление планов к данным текстам (1 ч)	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.
57	<b>Диктант</b> Правило правописания мягкого знака в глаголах в сочетании <b>-ться</b> (1 ч)	Проверка навыков применения правила правописания мягкого знака в глаголах в сочетании <b>-ться</b> ; пунктуационных умений и обучающихся, умения: различать, сравнивать.
58	<b>Работа над ошибками</b> Правило	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за

	правописания мягкого знака в глаголах в сочетании <b>-ться</b> (1 ч)	языковым материалом. Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять основание для распределения слов по группам.
<b>59-61</b>	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) (3 ч)	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.
<b>62</b>	Правило правописания глаголов (1 ч)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [o] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Сравнивать обозначение звука [o] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
<b>63</b>	Текст. Создание собственного текста по предложенным планам	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять собственный текст с использованием данного приёма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

	(1 ч)	необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
<b>64-65</b>	Правило правописания безударных окончаний глаголов (2 ч)	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.
<b>66</b>	Подробное изложение (1 ч)	Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного. Письменно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений.
<b>67-69</b>	Правило правописания безударных окончаний глаголов (3 ч)	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Находить слова по заданному основанию. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.
<b>70</b>	Текст. Анализ текста (1 ч)	Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений. Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом.
<b>71-73</b>	Правило	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

	правописания глаголов (3 ч)	взаимопомощь (работа в паре). Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.
74	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола (1 ч)	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.
75	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b> (1 ч)	Проверка орфографических и пунктуационных умений и навыков обучающихся, умения: различать, сравнивать в соответствии с требованиями к уровню подготовки.
76	Правило правописания суффиксов глаголов (1 ч)	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Систематизировать знания о способах определения спряжения и

		правописании личных окончаний глаголов и существительных. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.
77	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола (1 ч)	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.
78	<b>Итоговый контрольный диктант</b> Тема: орфограммы, изученные в I и II четвертях 4 класса (1 ч)	Проверка орфографических и пунктуационных умений и навыков обучающихся по теме: орфограммы, изученные в I и II четвертях 4 класса.
79	Работа над ошибками Изменение глаголов по временам (1 ч)	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.
80	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола (1 ч)	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Сравнить глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс. Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.

<b>81</b>	Подробное изложение (1 ч)	Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Соотносить заголовок с целевой установкой письменного сообщения. Сравнить различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.
<b>82</b>	Правило правописания суффиксов глаголов (1 ч)	Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах. Понимать информацию, представленную в виде таблицы.
<b>83</b>	Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола (1 ч)	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида. Распределять слова по группам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.
<b>84</b>	Правило правописания суффиксов глаголов (1 ч)	Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при

		написании разных форм одного и того же глагола. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.
85	Изменение глаголов по временам (1 ч)	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.
86	<b>Текущая контрольная работа</b> Тема: «Время глагола» (1 ч)	Проверка орфографических умений и навыков учащихся по теме: «Время глагола».
87	Изложение с элементами сочинения (1 ч)	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога. Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
88	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (1 ч)	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию.
89	Условное наклонение глагола	Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Характеризовать слово по заданным грамматическим

	(1 ч)	признакам. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию.
<b>90-91</b>	Правило правописания окончаний глаголов в прошедшем времени (2 ч)	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.
<b>92</b>	Текст. Повторение (1 ч)	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Соотносить заголовки и содержание текста. Определять целевую установку будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Сравнить авторский текст с составленным текстом.
<b>93</b>	Подробное изложение (1 ч)	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога. Пересказывать текст от другого лица.



		Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
<b>94-95</b>	Повелительное наклонение глагола (2 ч)	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов. Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении.
<b>96</b>	Словообразование глаголов (1 ч)	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.
<b>97</b>	Текст. Повторение (1 ч)	Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с предложенными требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Подбирать заголовок будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.
<b>98-99</b>	Глагол в предложении	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в

	(2 ч)	сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.
<b>100-101</b>	Правила правописания глаголов (2 ч)	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.
<b>102</b>	<b>Диктант (текущий)</b> Тема: «Окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов»	Проверка орфографических умений и навыков учащихся по теме: «Окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов».

	(1 ч)	
<b>103</b>	Текст. Повторение (1 ч)	Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
<b>104</b>	Морфологический разбор глагола (1 ч)	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола. Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом.
<b>105</b>	Повторение изученных правил правописания (1 ч)	Обобщать и систематизировать изученный лингвистический материал. Контролировать правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения. Находить и исправлять допущенные ошибки. Различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения глагола. Оценивать собственные знания, определять разделы, которые необходимо повторить. Организовывать самостоятельную работу по устранению недочётов на основании результатов самоанализа.
<b>106</b>	Текст. Повторение (1 ч)	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя. Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.

<b>107-110</b>	Наречие. Значение и употребление в речи (4 ч)	Знакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
<b>111-112</b>	Правило правописания гласных на конце наречий (2 ч)	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий.
<b>113</b>	Текст. Повторение (1 ч)	Анализировать содержание и языковые особенности текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.
<b>114</b>	Морфологический разбор наречий (1 ч)	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Осуществлять

		взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия. Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом.
<b>115-117</b>	Правило правописания мягкого знака на конце наречий после шипящих (3 ч)	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.
<b>118</b>	<u>Диктант</u> (текущий) Тема: «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих» (1 ч)	Проверка орфографических умений и навыков учащихся по теме: «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих».
<b>119</b>	Текст. Повторение (1 ч)	Анализировать целевую установку текста. Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.
<b>120-121</b>	Имя числительное. Значение и	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем

	употребление в речи (2 ч)	числительным как частью речи. Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.
122	Текст. Повторение (1 ч)	Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнить синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный. Сравнить собственное выполнение задания с авторским вариантом. Контролировать правильность выполнения работы.
123	Изменение числительных по падежам (1 ч)	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Сравнить склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Обобщать знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать

		(графически обозначать) корень слова. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.
<b>124</b>	Правило слитного и раздельного написания числительных (1 ч)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать порядковые и количественные числительные. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Группировать слова по заданным основаниям. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу.
<b>125</b>	<b><u>Итоговая контрольная работа</u></b> Тема: «Глагол; наречие, образование наречий, морфологический разбор наречий; имя числительное» (1 ч)	Проверка орфографических умений и навыков учащихся по теме: «Глагол; наречие, образование наречий, морфологический разбор наречий; имя числительное».
<b>126-127</b>	Правила правописания числительных (2 ч)	Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания ь в числительных. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

		Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.
<b>128</b>	<b>Итоговый диктант</b> Тема: «Орфограммы» (1 ч)	Проверка орфографических умений и навыков учащихся по теме: «Орфограммы»
<b>129</b>	Текст. Повторение (1 ч)	Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста: подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства. Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст - описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.
<b>130</b>	Правила правописания мягкого знака в словах. Повторение (1 ч)	Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Различать функции ь. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Контролировать собственные действия при списывании текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.
<b>131-133</b>	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении (3 ч)	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь



		(работа в паре).
<b>134</b>	Текст. Повторение (1 ч)	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.
<b>135</b>	Повторение изученных правил правописания в словосочетаниях (1 ч)	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.
<b>136</b>	Связь слов в словосочетании. Согласование (1 ч)	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать

		невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
<b>137</b>	Повторение изученных правил правописания в словосочетаниях (1 ч)	Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.
<b>138</b>	Связь слов в словосочетании. Управление (1 ч)	Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.
<b>139</b>	Повторение изученных правил правописания в словосочетаниях (1 ч)	Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

		необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку ь на конце глаголов после шипящих. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавливать тип орфограммы в слове.
140	Текст. Повторение (1 ч)	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту. Сравнить и обсуждать результаты выполнения работы.
141	Связь слов в словосочетании. Примыкание (1 ч)	Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Оpoznавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать информацию, представленную в виде модели. Составлять словосочетания по указанным моделям.
142	Повторение	Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием.

	изученных правил правописания в словосочетаниях (1 ч)	Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.
143	Диктант (текущий) Тема: «Правописание слов в словосочетаниях» (1 ч)	Проверка орфографических умений и навыков учащихся по теме: «Правописание слов в словосочетаниях».
144	Работа над ошибками (1 ч)	Анализ орфографических умений и навыков учащихся по теме: «Правописание слов в словосочетаниях».
145	Словосочетание в предложении (1 ч)	Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Проводить синтаксический разбор. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление.
146	Текущая	Проверка орфографических умений и навыков учащихся по теме: «Словосочетание,

	<b>контрольная работа</b> Тема: «Словосочетание, слово, предложение; связь слов в словосочетании» (1 ч)	слово, предложение; связь слов в словосочетании».
<b>147</b>	Работа над ошибками (1 ч)	Анализ орфографических умений и навыков учащихся по теме: «Словосочетание, слово, предложение; связь слов в словосочетании».
<b>148</b>	Текст. Повторение (1 ч)	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.
<b>149</b>	Различение простых и сложных предложений (1 ч)	Обобщать и систематизировать знания о предложении. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Находить в тексте сложные предложения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,

		договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием.
<b>150</b>	Сложные предложения. Сложносочинённые предложения (1 ч)	Находить предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. Наблюдать за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Знакомиться с сочинительными союзами зато, однако, да, наблюдать за синонимией союзов.
<b>151-152</b>	Знаки препинания в сложном предложении (2 ч)	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.

<b>153</b>	<b>Списывание</b> Тема: «Правописание слов в словосочетаниях» (1 ч)	Обучающиеся списывают текст по теме: «Правописание слов в словосочетаниях» подчеркивают буквы или сочетания букв, определяют части речи или ее формы (падежа, лица, числа, рода, времени), записывают проверочные слова.
<b>154</b>	Текст. Повторение (1 ч)	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.
<b>155</b>	Сложные предложения. Сложноподчинённое предложения (1 ч)	Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений.
<b>156</b>	<b>Итоговое изложение</b> (1 ч)	Проверка умения делать письменный пересказ в соответствии с заданным планом к тексту; пользоваться орфографическим словарем; делать самостоятельную проверку текста.
<b>157-</b>	Виды сложных	Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом

<b>159</b>	предложений. Знаки препинания в сложных предложениях (3 ч)	предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениям.
<b>160</b>	Текст. Повторение (1 ч)	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста. Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Сравнивать собственное выполнение задания с авторским вариантом.
<b>161-162</b>	Сложное предложение. Повторение (2 ч)	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Конструировать схемы сложных предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.
<b>163</b>	Текст. Повторение	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный



	(1 ч)	текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
<b>164</b>	<b><u>Итоговый</u> контрольный диктант</b> Тема: «Орфограммы и пунктуационные правила» (1 ч)	Проверка орфографических и пунктуационных умений и навыков, обучающихся по теме: «Орфограммы и пунктуационные правила».
<b>165</b>	Работа над ошибками (1 ч)	Анализ орфографических и пунктуационных умений и навыков, обучающихся по теме: «Орфограммы и пунктуационные правила».
<b>166</b>	<b>Повторение</b> Орфограммы и пунктуационные правила (1 ч)	Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку ь на конце глаголов после шипящих. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавливать тип орфограммы в слове.
<b>167</b>	<b><u>Итоговая</u> контрольная работа</b> Тема: «Сложное предложение; повторение» (1 ч)	Проверка орфографических и пунктуационных умений и навыков, обучающихся по теме: «Сложное предложение; повторение».
<b>168</b>	Работа над ошибками (1 ч)	Анализ орфографических и пунктуационных умений и навыков, обучающихся по теме: «Сложное предложение; повторение».
<b>169</b>	<b><u>Итоговая</u></b>	Определение уровня сформированности метапредметных результатов у

	<b>комплексная работа</b> (1 ч)	обучающихся по освоению программы четвертого года обучения в начальной школе (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, владение отдельными операциями).
<b>170</b>	Работа над ошибками (1 ч)	Анализ орфографических и пунктуационных умений и навыков, обучающихся по итогам комплексной работы.