

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>Руководитель МО<br><i>Иванова И.И.</i><br>Протокол № <i>1</i><br>от « <i>28</i> » <i>08</i> 20 <i>20</i> | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора<br><i>Смирнова Т.В.</i><br>« <i>28</i> » <i>08</i> 20 <i>20</i> | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>Директор <i>И.А. Тонкогубова</i><br>Приказ № <i>116</i><br>от « <i>31</i> » <i>08</i> 20 <i>20</i> ,<br>на основании решения<br>педагогического совета<br>протокол № <i>1</i> от <i>31.08.2020</i> |
|--|---|--|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

Уровень начального общего образования

Уровень программы базовый

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана для обучения учащихся 2-4 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» (утверждена приказом МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» от 31.08.2020г. № 179), с учетом авторской программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесников.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Основная цель изучения иностранных языков в школе - формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

### **Задачи обучения английскому языку по ФГОС**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

От обучающегося требуется:

- осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений;

- осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении);
- осваивать языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения;
- строить межкультурное общение на основе культуры народа страны изучаемого языка;
- выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств;
- осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами;
- понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» осуществляется за счет введения этнокультурного компонента с целью воспитания уважительного к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора. В основе системы оценки достижения учащихся по английскому языку лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» МБОУ «Начальная школа-детский сад №26»:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Иностранный язык» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Основным инструментарием для оценивания результатов являются:

- контрольные и проверочные работы, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня;
- комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией;
- устный опрос;
- творческие работы;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в выставках, конкурсах.

Согласно учебному плану школы изучение предмета «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах предусматривается в объеме 204 часов, в том числе: во 2 классе – 68 ч. по 2 ч. в неделю, в 3 классе – 68 ч. по 2 ч. в неделю, в 4 классе – 68 ч. по 2 ч. в неделю.

Промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся во 2-4 классах проводится в конце учебного года. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

**Сроки реализации программы – 3 года**

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2 класс**

#### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

##### **В русле говорения**

###### ***1. Диалогическая форма***

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

###### ***2. Монологическая форма***

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

##### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (телефон, аудио, видео и пр.).

##### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

##### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Графика и орфография.** Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например: функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

## **3 класс**

### ***При овладении монологической речью третьеклассники учатся:***

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст,

место проживания, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план; - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания –

5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении:

рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном.

Форма высказывания – описание, рассказ.

***При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники учатся:***

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа Please, count!; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.

**Слушание (аудирование).** В рамках курса английского языка «Rainbow English» (3 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся, поскольку без них невозможно дальнейшее изучение иностранного языка. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м классе у детей умения слушать и понимать иноязычную речь постепенно их развивать.

***В процессе овладения аудированием третьеклассники учатся:***

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

1) тексты песен, стихов, рифмовок, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть;

2) упражнения, которые предназначены для работы над чтением. Эти упражнения содержат знакомые слова и словосочетания. Учащиеся слушают и повторяют за учителем слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение упражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей;

3) специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности героя, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа героев учебника. Тексты для аудирования построены на знакомом детям лексико-грамматическом материале. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, заполнить таблицу, найти героя на картинке и назвать его, рассказать о герое рассказа,

исправить утверждения героя, закончить предложение, восстановить рассказ, вставив пропущенные слова и т. д. При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации в качестве опоры. Объём текста для аудирования 10-12 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;
- первое прослушивание текста;
- выполнение учащимися задания, проверяющее понимание услышанного;
- повторное прослушивание текста;
- завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости),
- проверка правильности выполнения задания.

**Чтение.** Третьеклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a + r, o + r, e + r, i + r, u + r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng).

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах. Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий должно

быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности.

При овладении чтением третьеклассники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц

В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

**Письмо и письменная речь.** В третьем классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Третьеклассники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Сложность и объём письменных заданий возрастают постепенно. Если во втором классе учащиеся в основном списывали отдельные слова, словосочетания и предложения, то в третьем классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, дописать рассказ, ответить на вопросы анкеты, подписать картинки, закончить предложения, пользуясь рисунком; описать внешность и характер одного из героев учебника; написать письмо от имени сказочного героя; написать рассказ о животном; записать адрес по-английски и т. д. Все письменные задания, включая домашние, выполняются в рабочей тетради.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом. Использование только полупечатного шрифта значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв полупечатного и печатного шрифтов.



**Фонетическая сторона речи.** Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

В УМК «Rainbow English» (3 класс) используются наиболее эффективные приёмы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи;

б) осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;

в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Звуки английского языка, похожие на звуки русского языка, достаточно легко усваиваются учащимися путём имитации речи учителя, но есть и специальные задания на сравнение звуков английского и русского языка.

**Лексическая сторона речи.** На втором году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова представлены беспереводным способом (новое слово-картинка)

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия и путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках.

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 ЛЕ, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения по “Rainbow English”(2 класс) это составляет 290 (310) лексических единиц соответственно.

**Грамматическая сторона речи.** В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание, сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией.

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;
- глагол-связка *to be* в Present Simple (am, is, are); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to from, of, with), сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays.), составным именным сказуемым (He is brave and strong.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
- простые распространённые предложения (He lives in Africa.), предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

#### **4 класс**

***При овладении монологической речью четвероклассники учатся:***

- рассказывать о себе, своей семье, своём друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);
- рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);
- описывать свой дом / квартиру / комнату;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось);
- воспроизводить выученные стихи и песни.

Достаточный для третьего года обучения объём монологического высказывания – 6 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении:

рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном.  
Форма высказывания – описание, рассказ.

***При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения школьники учатся:***

- вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;

- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-5 реплик с каждой стороны.

**Слушание (аудирование).** В рамках курса английского языка (4 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м и 3-м классах у детей умения слушать и понимать иноязычную речь постепенно их развивать.

***В процессе овладения аудированием четвероклассники учатся:*** воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);

- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

Тексты песен и стихов, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть.

Упражнения, содержащие знакомые учащимся слова и словосочетания, предназначены для работы над техникой чтения. Учащиеся слушают запись и повторяют за диктором (в паузу) слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение упражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей;

Специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности героя, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа персонажей учебника. Тексты для аудирования моделируют реальное общение. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся

предлагается ответить на вопрос, найти героя на картинке и рассказать о нём, найти описанную комнату на рисунке, закончить предложение, восстановить рассказ или диалог, вставив пропущенные слова и т. д.

При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации учебника в качестве опоры. Объём текста для аудирования 10-14 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;
- первое прослушивание текста;
- выполнение учащимися задания, проверяющего понимание услышанного;
- повторное прослушивание текста;
- завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости),
- проверка правильности выполнения задания.

**Чтение.** Четвероклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний (ght, ight).

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения в 4-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение двумя основными видами чтения – ознакомительным и изучающим.

В плане обучения **ознакомительному чтению** у учащихся формируется умение понять текст в целом, осмыслить главную идею текста, выделить основные факты.

**Изучающее чтение** предполагает детальное понимание полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий должно быть показателем успешности овладения различными видами чтения.

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал; - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя героя / героев,

характеристики героя, место действия), пользуясь приёмами ознакомительного чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря.

В конце четвёртого класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

**Письмо и письменная речь.** В 4-м классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Школьники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т. д.);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

В 4-м классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, составить список продуктов для пикника, написать рассказ о любимом животном; составить расписание уроков для учащихся лесной школы; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо и рассказать в нём о своей школе и т. д.

#### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом.

В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских слов: дети вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

**Фонетическая сторона речи.** Постановка правильного произношения у младших школьников продолжает оставаться одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке. В 4-м классе продолжается формирование произносительных навыков, начатое во 2-м классе.

*Предполагается, что к концу третьего года обучения дети научатся:*

- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами, типа: He likes Maths, Reading and PE.

**Лексическая сторона речи.** На третьем году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения.

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия; путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в

пределах тематики начального этапа:

- а) отдельными словами; б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа

look like, a lot of; в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

- знакомятся с некоторыми способами словообразованиями: словосложением (postman, snowman), аффиксацией (например, суффиксы числительных –teen, -ty),

конверсией (to water-water); - знакомятся с интернациональными словами, например football, present, film.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые многократно повторяются в некоторых текстах чтения, встречаются в песнях и стихах.

Продуктивный лексический минимум составляет 215 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 240, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого и второго года обучения это составит 500 (600) лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи.** В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание. Используя в работе сознательный путь, детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией.

При этом грамматическое моделирование используется как приём формирования ориентировочной основы грамматических действий учащихся.

При обучении в 4-м классе школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;
- правильные и неправильные глаголы, глагол-связка to be в Present Simple( am, is, are), Past Simple(was, were), Future Simple(will be); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места, времени и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for), сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения - утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Alex makes his bed in the morning.), составным именным сказуемым (Her dog is funny.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can speak English. May I...?);
- простые распространённые предложения (He went shopping yesterday.), предложения с однородными членами (Jason can read, write and count.);
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is warm and sunny. It is four o'clock.);
- предложения с оборотами there is /there are в Present Simple и Past Simple;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can ride my bike but I can't repair it. My brother likes to dive and I like to dive, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения.

### **III. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к

той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2-4 классы) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

**2 класс**

**(2 ч в неделю, 68 часов)**

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.

Мир вокруг меня. Страны и города. Домашние животные.

Сказки и праздники. Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья.

Я и моя семья: Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.

Мир вокруг нас. Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.

На ферме. Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

Мир увлечений. Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.



### **3 класс**

**(2ч в неделю, 68 часов)**

Что мы видим и что мы имеем. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.

Что нам нравится. Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.

Какого цвета? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Сколько? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

С днём рождения! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.

Какая у тебя профессия? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

Животные. Мир животных.

Времена года и месяцы: Времена года и погода

### **4 класс**

**(2ч в неделю, 68 часов)**

Знакомство. Я и моя семья. Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Предпочтения Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.

Человек и его мир. Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

Городские здания, дом, жилище. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

Школа, каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.

Здоровье и еда. Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.

Путешествия. Города и страны. Родная страна. Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

В перечисленных тематических блоках каждый из уроков (steps) рассчитан на одно школьное занятие (45 минут), имеет одинаковую

структуру и состоит из двух частей: 1) работа в классе («Учимся вместе») и 2) работа дома («Учимся самостоятельно»).

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**2 класс (68 часов)**

| №<br>п/<br>п                                     | Тема урока  | Кол-во<br>часов | Основное содержание.   |
|--|---|-----------------|--|
| <b>Блок 1. Знакомство (10 часов) Уроки 1- 10</b> |   |                 |  |
| 1.   | Причины изучения английского языка.<br>Этикетные диалоги. Имя.<br>Приветствие с использованием типичных фраз речевого этикета | 1               | Элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;<br>знакомство со странами изучаемого языка и с интернациональными словами;<br>определение мотивов изучения английского языка.<br>Знать:<br>англоязычные страны, интернациональные слова, слова приветствия<br>Научатся:<br>произносить свои имена на английском языке и имена девочек и мальчиков из других стран; вести элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства. |
| 2.   | Имена английских мальчиков и девочек.<br>Буквы английского алфавита: Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.                              | 1               | Знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями;<br>знакомство с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; разыгрывание этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу  |
| 3.   | Клички английских питомцев. Буквы английского алфавита: Tt, Ss, Gg, Yu  | 1               | Знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями;<br>знакомство с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; введение устойчивого лексического сочетания <i>Nice to meet you</i> ;  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   | работа над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)   |
| 4.  | Диалог «Знакомство». Буквы английского алфавита: Ff, Pp, Vv, Ww.  | 1 | Знакомство с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями   |
| 5.  | Как тебя зовут? Буквы английского алфавита: Hh, Jj, Zz, Ii.   | 1 | Знакомство с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение вопросительной конструкцией What's your name?; этикетные диалоги с опорой |
| 6.  | Диалог «Знакомство»   | 1 | Разучивание песенки-приветствия; микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; подбор лексических единиц для описания картинки   |
| 7.  | Закрепление изученных слов и букв   | 1 | Задания на соотнесение графического образа слова с его звуковым образом. Поиск слов, в которых встречается определенный звук; подбор лексических единиц для описания картинки  |
| 8.  | Английские имена и фамилии. Буквы английского алфавита: Rr, Cc, Xx  | 1 | Представиться от лица английского школьника и познакомиться одноклассников со своим английским другом. Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; упражнения на совершенствование слухопроизносительных навыков       |
| 9.  | Буквы английского алфавита: Oo в закрытом слоге. Прощание с использованием типичных фраз речевого этикета | 1 | Рассказывать о своем собеседнике (возраст, имя, что умеет делать); отличать букву Oo от транскрипционного знака; Знакомство с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; учащиеся называют предметы, представленные на картинках                                       |
| 10. | Буквы английского алфавита: Uu в закрытом   | 1 | Читать букву Uu в закрытом слоге..   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | слоге.   |   |   |
| <b>Блок 2. Мир вокруг меня (10 часов) Уроки 11—20</b> |  |   |   |
| 11.   | Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке: песенка-прощание | 1 | Разучивание песенки-прощания; знакомство с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением  |
| 12.   | Основные буквосочетания. Буквосочетание ee. Совершенствование лексических навыков          | 1 | Знакомство с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, совершенствование лексических навыков. Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье. Научить читать буквосочетание ee в новых словах. |
| 13.   | Модальный глагол can. Простейшие устойчивые словосочетания: «Я вижу...»                    | 1 | Структурирование лексического запаса по тематическому признаку; описание картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомство с неопределённым артиклем в английском языке; Разучивание рифмовки <i>I can see</i>         |
| 14.   | Модальный глагол can. Тренировка структуры «Я вижу...»                                     | 1 | Самостоятельная работа. Проверка знаний алфавита, пройденных букв и звуков; подбор на слух схожих звуков английского языка; подбор слов, в которых встречается определенный звук  |
| 15.   | Повторение простейших устойчивых словосочетаний и клише                                    | 1 | Рефлексия, разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков чтения; выполнение упражнений на закрепление пройденного материала  |
| 16.   | Модальный глагол can. Проект «Я могу видеть»   | 1 | Представить описание картинки с помощью устойчивого выражения <i>I can see ...</i> и пройденной лексики   |
| 17.   | Основные буквосочетания: sh. Этикетный диалог: «Как дела?»                                 | 1 | Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> ; разыгрывание этикетного диалога на основе диалога-образца; сочетание букв sh   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 18.   | Звуко-буквенные соответствия.<br>Чтение буквы Аа в закрытом слоге. Этикетный диалог:<br>«Приветствие. Прощание.<br>Знакомство.» | 1 | Знакомство с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение новых слов со зрительной опорой   |
| 19.   | Буквосочетание <i>ck</i> . Основные цвета. Союз <i>and</i> .  | 1 | Обобщения и закрепления материала  |
| 20.   | Страна изучаемого языка и родная страна.<br>Общие сведения: название, столица.<br>Основные буквосочетания: <i>oo</i>            | 1 | Сочетанием букв <i>oo</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение;<br>Кто с кем дружит. Откуда вы родом?<br>Диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;<br>названия городов <i>London, Moscow</i> |
| <b>Блок 3. Мир вокруг меня (11 часов) Уроки 21—31</b> |   |   |  |
| 21.   | Этикетный диалог в типичных ситуациях бытового общения:<br>«Откуда ты, Тим?»  | 1 | Задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;<br>обозначение размера предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i>   |
| 22.   | Предложения с союзом <i>and</i>   | 1 | Разыгрывание сцены знакомства;<br>предложения с однородными членами с союзом <i>and</i>  |
| 23.   | Контроль навыков чтения.<br>Основные правила чтения и орфографии  | 1 | Проверка пройденного материала. Самостоятельная работа   |
| 24.   | Основные буквосочетания: <i>ch</i> .<br>Предметное содержание речи.<br>Описание игрушек.  | 1 | Знакомство с буквосочетанием <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, упражнения на употребление глагола-связки <i>to \be</i> в форме третьего лица единственного числа  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 25.   | Личное местоимение <i>it</i> в именительном падеже  | 1 | Оценочные характеристики людей и предметов.<br>Использование в речи личного местоимения <i>it</i>   |
| 26.   | Вопросительное слово <i>What</i> .<br>Основные буквосочетания: <i>og</i> ,<br><i>ar</i> .                     | 1 | Называют предмет и дают его характеристику; используют в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>   |
| 27.   | Буквы английского алфавита:<br><i>Qq</i> .<br>Основные буквосочетания: <i>qu</i> .<br>Отрицание в предложении | 1 | Краткие монологические высказывания описательного характера, использование в речи отрицательной конструкции <i>it isn't</i> ; согласная буква <i>Q q</i> в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , распознавание в речи |
| 28.   | Специальный вопрос с вопросительным словом <i>Who</i> .   | 1 |   |
| 29.   | Введение лексики по теме «Семья». Личные местоимения в именительном падеже                                    | 1 | Знакомятся с названиями всех членов семьи местоимений (I,he,she)  |
| 30.   | Контроль навыков говорения.<br>Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)                            | 1 | Самостоятельная работа.<br>Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя.   |
| 31.   | Работа над ошибками   | 1 | Краткие монологические высказывания описательного характера   |
| <b>Блок 4. Я и моя семья (10 часов) Уроки 32—41</b> |   |   |   |
| 32.   | Правила чтения гласных в открытом типе слога.<br>Чтение по транскрипции изученных слов                        | 1 | Правила чтения букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; ответы на специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> Знакомство с альтернативными вопросами   |
| 33.   | Глагол-связка <i>to be</i> .<br>Побудительные предложения в утвердительной форме                              | 1 | Аудирование диалогической речи; чтение незнакомых сложных слов; диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозирование вопроса по ответу; знакомство с формой повелительного наклонения;                       |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | подбор подписи к картинкам;<br>письмо кратких просьб и приказаний  |
| 34. | Буквы английского алфавита:<br><i>Oo</i> в открытом слоге. Артикль<br>a (an).  | 1 | Аудиосопровождение упражнений;<br>знакомство с формой неопределенного артикля ( <i>an</i> ); правила<br>чтение буквы <i>Oo</i> в открытом слоге;<br>чтение диалога;<br>знакомство со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»                                      |
| 35. | Лексические единицы.<br>Предметы и их качество   | 1 | Развивать умения и навыки устной речи:<br>- учить называть предметы и их количество; какого они цвета;   |
| 36. | Предложения с союзом <i>and</i> .<br>Закрепление новой лексики в<br>упражнениях  | 1 | Выполнение упражнений на восприятие на слух указаний, объединение слов<br>по ассоциации,<br>установление логических связей. Практика в использовании сочинительного<br>союза <i>and</i>  |
| 37. | Лексические единицы,<br>обслуживающие ситуации<br>общения. Города. Буквы<br>английского алфавита: <i>Uu</i> в<br>открытом слоге. | 1 | Понимать на слух ,читать название городов. Чтение слов с буквой <i>Uu</i> .  |
| 38. | Предметное содержание речи.<br>Члены семьи.<br>Проект «Моя семья».   | 1 | Представить монологическое высказывание с использованием изученной<br>лексики и грамматики (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты<br>характера, увлечения/хобби)  |
| 39. | Семантизация лексических<br>единиц по теме «Люди и<br>города»  | 1 | Знакомство с английскими названиями русских городов;тренировка в<br>корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ;<br>знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ;<br>использование структуры <i>can see</i> ; |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 40.  | Глагол-связка <i>to be</i> . Чтение сокращенных форм. Апостроф   | 1 | Аудиосопровождение упражнений; установление логических связей между картинками и вариантами подписей к ним; знакомство с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа)   |
| 41.  | Предметное содержание речи. Любимое домашнее животное. Проект «Описание животных»                                    | 1 | Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомство с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; ПИД по теме «Животные»<br>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать                                    |
| <b>Блок 5. Мир вокруг нас (10 часов) Уроки 42—51</b> |  |   |   |
| 42.  | Местоимение. Существительные с неопределенным артиклем   | 1 | Упражнения на отработку правильного использования местоимений в английском языке  |
| 43.  | Праздники. Простое предложение с простым глагольным сказуемым  | 1 | Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Изучение традиций страны изучаемого языка. St. Valentines Day  |
| 44.  | Обогащение лексики по теме «Семья». Личные местоимения   | 1 | Упражнения на отработку правильного использования местоимений в английском языке. Знакомятся с семьи местоимений (we, they, You)  |
| 45.  | Вопросительные предложения. Структура общего вопроса и краткого ответа на него. Основные буквосочетания: <i>th</i> . | 1 | Упражнения на отработку норм произношения английского языка и ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> |
| 46.  | Безличные предложения в настоящем времени. Порядок слов в предложении.   | 1 | Выполнение заданий на правильную постановку местоимений и глагола <i>to be</i> . (It is cold. It's five o'clock.)   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Утвердительные и отрицательные предложения.   |   |  |
| 47.                                     | Буквы английского алфавита: <i>Ii</i> , <i>Yu</i> в открытом слоге.   | 1 | Воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;<br>Знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;<br>знакомятся со словами, содержащими данные звуки;<br>проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;<br>читают слова, словосочетания, предложения;<br>структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;<br>пишут слова, словосочетания, предложения |
| 48.                                     | Развитие навыков чтения. Поиск в тексте необходимой информации. Вопросительные слова <i>what</i> , <i>where</i> | 1 | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение  |
| 49.                                     | Вопросительные предложения. Проект «Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> »                                | 1 | Составление мини диалога-расспроса о местожительстве с использованием структуры <i>Where are you from?</i>   |
| 50.                                     | Основные коммуникативные типы предложений. Краткие ответы на вопросы.   | 1 | Проработка кратких и полных ответов на вопросы.  |
| 51.                                     | Основные буквосочетания: <i>th</i> . Основные коммуникативные типы предложений. Краткие ответы на вопросы.      | 1 | Ответы и вопросы. Работа в группах.  |
| Блок 6. На ферме (13 часов) Уроки 52—64 |   |   |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 52. | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики                        | 1 | Микродиалоги с аудиосопровождением; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы  |
| 53. | Контроль навыков аудирования, чтения и письма  | 1 | Проверка пройденного материала .<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Повторение. Чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге, содержащими данные звуки;<br>проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;<br>читают слова, словосочетания, предложения;<br>структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;<br>пишут слова, словосочетания, предложения   |
| 54. | Наиболее употребительные предлоги: <i>in</i> .<br>Монологическая форма речи. Описание «Где находятся люди» | 1 | Воспринимают на слух фразы;<br>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;<br>знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;<br>учатся оперировать подобными ответами в речи;<br>знакомятся с предлогом <i>in</i> составляют предложения по образцу;<br>пишут слова, словосочетания, предложения, выводя его семантику по контексту;<br>Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов <i>is, can</i> ; понимать роль артиклей и употреблять их в речи. |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   |  |
| 55. | Употребление существительных множественного числа в речи  | 1 | Упражнений; устные высказывания по картинке выбор из предложенного ряда слов существительных во множественном числе; разучивание рифмовки  |
| 56. | Количественные числительные от 1 до 12  | 1 | Микродиалоги; чтение знакомых и незнакомых слов с установлением соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомство с числительными 1—12, использование их в речи; знакомство со структурой <i>How old are you?</i>                                    |
| 57. | Основные буквосочетания: <i>or, ur, er</i> .  | 1 | Микроситуация с аудиоприложением; ответы на вопросы с опорой на картинку; изучение и использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу; |
| 58. | Монологическая форма речи. Описание маршрута путешествия  | 1 | прописывание слов и словосочетаний буквосочетания <i>ir, er, ur</i> и их чтение под ударением; языковые головоломки, установление логических связей  |
| 59. | Простое предложение с простыми глагольным сказуемым.<br>Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, under</i> | 1 | Аудиосопровождение упражнений ; структура <i>I like</i> в речи; словосочетания и фразы с глаголом <i>like</i> ; определенный артикль <i>the</i> в обстоятельствах места<br>Мини-проект «Фрукты».   |
| 60. | Урок повторения.  | 1 | Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Семантизация лексических единиц.<br>Отрицание в кратких ответах.                          |   | материал.  |
| 61.   | Отработка и закрепление изученных лексических единиц и грамматических структур            | 1 | Аудио сопровождение упражнений;<br>подбор подписи к рисункам из трех предложенных;<br>сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода;<br>знакомство с названиями профессий и занятий людей                                     |
| 62.   | Существительные с определенным артиклем <i>the</i>  | 1 | Проработка новой лексики.<br>определенный артикль <i>the</i> в обстоятельствах места   |
| 63.   | Проект «Английский алфавит».  | 1 | Защита проекта «Английский алфавит»; разучивание песни; знакомство с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;   |
| 64.   | Основные буквосочетания: <i>ow, oi</i>  | 1 | Воспринимают на слух микроситуацию;<br>знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>ow</i> ;<br>знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;<br>семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;<br>решают языковые головоломки;        |
| <b>Блок 7. Мир увлечений. Досуг (4часа) Уроки 65—68</b> |   |   |  |
| 65.   | Контроль навыков аудирования. Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, under, by</i> | 1 | Выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;<br>заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> ;<br>пишут слова, словосочетания, предложения<br>Предлоги <i>on, under, by</i> с опорой на средства зрительной наглядности; |
| 66.   | Контроль навыков говорения  | 1 | Проверка умения пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ   |
| 67.   |   | 1 | Итоговая контрольная работа  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | <b>Итоговая контрольная<br/>работа «Который час?»<br/>Обозначение и<br/>выражение времени</b> |   | Аудио сопровождение упражнений; семантизация лексических единиц с опорой на зрительную наглядность. |
| 68. | Работа над ошибками,<br>допущенными при<br>выполнении контрольных<br>работ                    | 1 |   |

### 3 класс (68 часов)

| №<br>п/п   | Тема урока   | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Основное содержание.   |
|--|--|-------------------------|--|
| <b>Блок 1 What We See and What We Have (8 часов)</b><br><b>Уроки 1—8</b> |  |                         |  |
| 1.   | Английский алфавит. Мир вокруг меня (предметы и животные в единственном и множественном числе).<br>Указательные местоимения this, that | 1                       | знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.<br>Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.<br>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.                              |
| 2.   | Указательные местоимения this/these, that/those. Мир вокруг меня (предметы и животные в единственном и множественном числе)            | 1                       | Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.<br>Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.<br>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 3.   | Английские имена. Притяжательные местоимения. Этикетные диалоги: Как тебя зовут/ Меня зовут  | 1                       | знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.<br>сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.<br>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и   |

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
|           |  |   | культуре других народов; ценностное отношение к природе.  |
| <b>4.</b> | Лексика. Модальный глагол have to. Существительные в единственном и множественном числе<br>Основные буквосочетания.<br>Буквосочетание ng | 1 | знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.<br>Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)<br>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.   |
| <b>5.</b> | Мир вокруг меня (домашние животные). Мой день (распорядок дня, формы речевого этикета)   | 1 | знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.<br>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).<br>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |
| <b>6.</b> | Мой день (домашние обязанности и распорядок дня)   | 1 | читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)<br>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.   |
| <b>7.</b> | <b>Контроль навыков</b> письма по теме раздела « What We See   | 1 | различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе   |



|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | and What We Have»  |   | структурно-функциональной опоры.<br>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.<br>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;<br>любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  |
| 8.  | Работа над ошибками.<br>Монологическая речь:<br>характеристика персонажей.<br>Личные и притяжательные местоимения. | 1 | учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений<br>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.<br>ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)   |
|     |  |   | <b>Блок 2 What We Like (8 часов) Уроки 9—16</b>  |
| 9.  | Личные и притяжательные местоимения.<br>Различение звуко сочетаний английского языка                               | 1 | описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову<br>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).<br>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 10. | Употребление глаголов в Present Simple. Мои любимые занятия. Время суток   | 1 | осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились<br>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.<br>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;   |

|            |   |   |   |
|------------|---|---|---|
|            |   |   | любопытность и стремление расширять кругозор.   |
| <b>11.</b> | <b>Контроль навыков устной речи по теме «Местоимения. Мне нравится»<br/>Говорим о времени. Лексика.</b>               | 1 | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  |
| <b>12.</b> | Работа над ошибками.<br>Притяжательные местоимения.<br>Чтение по транскрипции изученных слов.<br><br>Английские имена | 1 | знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| <b>13.</b> | Основные буквосочетания.<br>Буквосочетание <i>ea</i> .Правила чтения  | 1 | Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях Я могу. Мне нравится. зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.  |
| <b>14.</b> | Этикетные диалоги с использованием повествовательных,   | 1 | соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | вопросительных предложений   |   | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| <b>15.</b>                                       | <b>Проверочная работа</b>  | 1 | Выполнение заданий проверочной работы<br>Выявление языковых закономерностей (выведение правил)<br>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность   |
| <b>16.</b>                                       | Работа над ошибками.<br>Обучение навыкам диалогической речи по теме английские имена « Я могу» | 1 | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»<br>Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами<br>Элементарные представления о цвете  |
| <b>Блок 3 What Colour? (8 часов) Уроки 17—24</b> |  |   |   |
| <b>17.</b>                                       | Элементарные представления о цвете. Фраза клише « У меня есть.»                                | 1 | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»<br>Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами<br>Элементарные представления о цвете  |
| <b>18.</b>                                       | Цвета. Использование фраз клише «Я вижу».<br>Вопросительные слова: « <i>what</i> »             | 1 | Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания<br>Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами   |
| <b>19.</b>                                       | Цвета предметов и животных. Какого цвета. Диалогическая речь.                                  | 1 | Элементарные представления о цвете выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;<br>учатся выражать коммуникативные намерения;<br>учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   | <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>сотрудничество со сверстниками (работа в паре)</p> <p>первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <p>первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;</p> <p>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</p> <p>между носителями разных культур;</p> <p>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</p> |
| 20. | Мир вокруг меня. Предметы мебели и интерьера. Вещи для дома. Чтение.                      | 1 | <p>прогнозируют содержание и структуру фразы;</p> <p>учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</p> <p>строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i></p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры);</p>  |
| 21. | Использование модального глагола <i>can</i> . Отрицательное и утвердительное предложение. | 1 | <p>ведение диалога, учитывая позицию собеседника.</p> <p>ценностное отношение к своим вещам осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились</p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и безиспользования опоры);</p> <p>построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p>  |
| 22. | Описание людей и предметов.   | 1 | <p>учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа</p> <p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p>   |

|            |   |   |   |
|------------|---|---|---|
| <b>23.</b> | <b>Контроль навыков говорения.</b><br>Использование речевых клише                   | 1 | учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;<br>учатся использовать в речи личные местоимения<br>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);<br>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.                       |
| <b>24.</b> | Обобщающий урок.<br>Речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами | 1 | учатся называть предмет и давать его характеристику;<br>учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i><br>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);<br>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| <b>25.</b> | Произведения детского фольклора на иностранном языке                                | 1 | учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;<br>учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;<br>используют английский язык в игровой деятельности;<br>ведут диалоги с опорой на образец<br>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; культуре других народов;  |
| <b>26.</b> | Характеристика людей,   | 1 | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | животных и предметов.                    |   | <p>деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</p> <p>выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания</p> <p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из прочитанного)</p> <p>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора;</p> <p>первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</p> |
| 27. | Время. Который час.<br>Этикетный диалог. | 1 | <p>Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры</p> <p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из прочитанного)</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>   |
| 28. | Порядковые и количественные числительные | 1 | <p>ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>);</p> <p>знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»</p> <p>выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);</p> <p>самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);</p> <p>ценностное отношение к</p>   |

|            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
|            |   |   | <p>семейным традициям;<br/> элементарные представления<br/> об этических нормах взаимоотношений в семье,<br/> почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</p>  |
| <b>29.</b> | Числительные. Основные коммуникативные типы предложений. Ты можешь. | 1 | <p>учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;<br/> учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;<br/> строят краткие монологические высказывания, характеризую людей и животных;<br/> выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);<br/> формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);<br/> ценностное отношение к семейным традициям;<br/> элементарные представления<br/> об этических нормах взаимоотношений в семье,<br/> почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> |
| <b>30.</b> | <b>Административная контрольная работа.</b>                         | 1 | <p>Выполнение заданий контрольной работы<br/> выявление языковых закономерностей (выведение правил)<br/> Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>   |
| <b>31.</b> | Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Ты можешь?             | 1 | <p>Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.<br/> Мышление (развитие мыслительной операции анализ)<br/> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>32.</b>  | <b>Контроль навыков чтения</b>  | 1 | <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;<br/> учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;<br/> используют английский язык в игровой деятельности;<br/> ведут диалоги с опорой на образец<br/> построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;<br/> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> |
| <b>Блок 5 Happy Birthday! (8 часов) Уроки 33—40</b> |   |   |  |
| <b>33.</b>  | <b>Контроль навыков говорения</b>   | 1 | <p>Рассказать о своих родных<br/> Употреблять личные местоимения<br/> Построить<br/> высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);<br/> ценностное отношение к себе</p>  |
| <b>34.</b>  | Обобщающий урок.  | 1 | <p>типы чтения гласных<br/> слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);<br/> ценностное отношение к окружающему</p>   |
| <b>35.</b>  | Использование форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка. С днем рождения! Развитие навыков ДР. Сколько тебе лет? Этикетные диалоги. | 1 | <p>Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения;<br/> выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.</p> <p>Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля<br/> ценностное отношение к природе</p>   |
| <b>36.</b>  | Семейные праздники: день  | 1 | Чтение буквосочетания th.  |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | рождения. Правила чтения.   |   | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;<br>Учащиеся: объединяют слова по ассоциации;<br>учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;<br>устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;<br>доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 37.  | День рождения. Предлоги места. Обращения.                                 | 1 | Использование предлогов места в речи<br>имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)<br>первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе  |
| 38.  | Зарубежный друг и его день рождения. Чтение.                              | 1 | Поисковое чтение с извлечением информации<br>выявление языковых закономерностей (выведение правил);<br>Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины   |
| 39.  | Я и мои друзья.<br>Использование модального глагола-связки <i>to be</i> . | 1 | общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе,<br>писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i><br>диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);<br>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран   |
| 40.  | Распорядок дня.   | 1 | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур<br>зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)<br>первоначальный опыт межкультурной коммуникации;   |
| <b>Блок 6 What's Your Job? (8 часов) Уроки 41—48</b> |   |   |   |
| 41.  | <b>Проверочная работа.</b>  | 1 | Выполнение заданий проверочной работы<br>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | (с опорами и без использования опор)<br>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина   |
| 42. | Названия профессий.   | 1 | читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;<br>написание буквосочетаний, слов, фраз;<br>нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;<br>этикетный диалог знакомства;<br>любопытность и стремление расширять кругозор |
| 43. | Профессии. Расширение грамматических знаний.                                | 1 | Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту<br>осознание и объяснение правил<br>уважение к иному мнению и культуре других народов.  |
| 44. | Профессии.<br>Совершенствование фонетических навыков.<br>Какая твоя работа? | 1 | Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту<br>осознание и объяснение правил<br>уважение к иному мнению и культуре других народов.  |
| 45. | Человек и его состояние.<br>Что случилось?                                  | 1 | Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту<br>осознание и объяснение правил<br>уважение к иному мнению и культуре других народов.  |
| 46. | Внешний вид человека.<br>Правила чтения.                                    | 1 | Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи<br>осознание и объяснение правил<br>уважение к иному мнению и культуре других народов.   |
| 47. | Продукты. Общие вопросы.  | 1 | Учатся вести диалог с опорой на наглядность<br>семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд<br>любопытность и стремление расширять кругозор   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 48.   | Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.                      | 1 | Учатся вести диалог с опорой на наглядность<br>семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд<br>любопытность и стремление расширять кругозор;   |
| <b>Блок 7 Animals (8 часов) Уроки 49—56</b> |  |   |  |
| 49.   | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. | 1 | Прогнозируют содержание и структуру фразы;<br>учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;<br>строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i><br>семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд<br>любопытность и стремление расширять кругозор  |
| 50.   | <b>Проверочная работа.</b>                               | 1 | Выполнение заданий проверочной работы<br>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)<br>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина  |
| 51.   | Животные. Чтение гласных в открытом слоге.               | 1 | Чтение гласных в открытом слоге;<br>семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд<br>элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран  |
| 52.   | Описание человека. Настоящее время.                      | 1 | Изучают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,<br>диалоги о местонахождении объектов;<br>варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени<br>Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)<br>любопытность и стремление расширять кругозор |
| 53.   | Повелительное наклонение. Вежливые слова.                | 1 | Чтение буквосочетания <i>th</i> ;<br>чтение словосочетания и предложения с новыми словами<br>работа в парах, в рамках ролевой игры<br>любопытность и стремление расширять кругозор   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 54.   | Животные. Лексика.  | 1 | Использование лексики в речи<br>Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;<br>слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)<br>любопытность и стремление расширять кругозор   |
| 55.   | Страны и континенты.<br>Использование фраз клеше.<br>Простое предложение с составными глагольными сказуемыми. | 1 | Составляют микродиалоги;<br>вопросы по картинке;<br>составление вопросов по образцу; работа в парах<br>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами<br>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  |
| 56.   | Страны и континенты.<br>Аудирование.  | 1 | Восприятие на слух микроситуации;<br>ответы на вопросы, используя зрительную опору;<br>использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;<br>ученики читают рассказ о животном.<br>Составить собственное высказывание по образцу<br>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |
| <b>Блок 8 Seasons and Months (12 часов) Уроки 57—68</b> |   |   |   |
| 57.   | Проверочная работа.   | 1 | Выполнение заданий проверочной работы<br>выявление языковых закономерностей (выведение правил)<br>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность   |
| 58.   | Названия времен года.<br>Чтение.  | 1 | Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.<br>Мышление (развитие мыслительной операции анализ)<br>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности  |
| 59.   | Времена года. Говорение.  | 1 |   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 60. | Названия месяцев. Его/ ее день рождения.         | 1 | Его/ее день рождения;<br>чтение вслед за диктором фразы с данной структурой;<br>использование её в речи;<br>осознание и объяснение (правил, памяток);<br>построение<br>высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)<br>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами     |
| 61. | Название месяцев. Чтение.                        | 1 | Структура <i>I like</i> ;<br>чтение вслед за диктором фразы с данной структурой;<br>использование её в речи;<br>осознание и объяснение (правил, памяток);<br>построение<br>высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)<br>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |
| 62. | Грамматика.<br>Множественное число – исключения. | 1 | Изучение слов во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;<br>выявление языковых закономерностей;<br>слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)<br>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству   |
| 63. | Повторение изученного за год.                    | 1 | Обобщение лексических и грамматических правил английского языка.  |
| 64. | Подготовка к административной                    | 1 | Повторение изученного материала на основе различных упражнений<br>выявление языковых закономерностей (выведение правил)   |

|            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
|            | контрольной работе.                             |   | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  |
| <b>65.</b> | <b>Административная контрольная работа.</b>     | 1 | Выполнение заданий контрольной работы<br>выявление языковых закономерностей (выведение правил)<br>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность                    |
| <b>66.</b> | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. | 1 | Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.<br>мышление (развитие мыслительной операции анализ)<br>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| <b>67.</b> | Мои планы на лето. Проект.                      | 1 | Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.<br>мышление (развитие мыслительной операции анализ)<br>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| <b>68.</b> | Защита проекта.                                 | 1 | Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.<br>мышление (развитие мыслительной операции анализ)<br>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |

**4 класс (68 часов)**

| <b>№<br/>п/п</b>  | <b>Тема урока</b>  | <b>Кол-<br/>во<br/>часо<br/>в</b> | <b>Основное содержание.</b>  |
|---|--|-----------------------------------|--|
| <b>Блок 1 Meet John Barker and His Family (9 часов) Уроки 1—9</b> |  |                                   |  |
| <b>1.</b>   | Члены семьи.<br>Расширение лексики по<br>теме «Семья». Родители,<br>сестра, кузина | 1                                 | Знакомятся с личными местоимениями; со структурой построения общих<br>вопросов и ответов на эти вопросы с глаголом действия do;<br>с некоторыми словами во множественном числе. Элементарное<br>представление об ситуации: Знакомство, семья.  |
| <b>2.</b>   | Любимое домашнее<br>животное   | 1                                 | Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их<br>транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения;<br>воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.<br>Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление<br>языковых закономерностей.   |
| <b>3.</b>   | Увлечения/хобби и<br>спорт.  | 1                                 | Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на<br>английском языке. Сопоставление языковых единиц, их форм и значений;<br>трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.   |
| <b>4.</b>   | Мой день. Распорядок<br>дня.   | 1                                 | Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными<br>обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют<br>фонетические и грамматические навыки. Слуховая дифференциация<br>(фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация<br>(транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов,<br>грамматических конструкций) |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 5.   | Домашние животные и их увлечения   | 1 | Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.  |
| 6.   | Выражение категории обладания и ее отсутствия.                             | 1 | Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; |
| 7.   | Повторение по теме: «Занятия людей»  | 1 | Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры  |
| 8.   | <b>Контрольная работа №1 «Занятия людей»</b>                               | 1 | Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений. Пишут словарный диктант №1  |
| 9.   | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект: Моё семейное древо |   | Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились. Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы  |
| <b>Блок 2 My Day (9 часов) Уроки 10—18</b> |  |   |  |
| 10.  | Повседневные занятия членов семьи  | 1 | Распорядок дня членов семьи. Учатся описывать картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову  |
| 11.  | Занятия спортом членов семьи   | 1 | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  |
| 12.  | Занятия людей в момент речи  | 1 | Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений);      |
| 13.  | Занятия людей в  | 1 | Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических  |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | воскресный день                                |   | высказываниях стр. Я могу .Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.   |
| 14.   | Утро школьника.<br>Распорядок дня              | 1 | Соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes (да), no (нет)</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец. Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; |
| 15.   | Повседневные занятия в различные дни недели    | 1 | Беседа о повседневных занятиях и днях недели. Выявление языковых закономерностей (выведение правил).  |
| 16.   | Повторение по теме:<br>«Мой день»              | 1 | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»  |
| 17.   | <b>Контрольная работа №2 «мой день»</b>        | 1 | Урок проверки письменной речи и коррекции знаний и умений (Диктант №2) Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть». Пишут словарный диктант №2   |
| 18.   | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания. Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  |
| <b>Блок 3 At Home (9 часов) Уроки 19—27</b> |  |   |   |
| 19.   | Повседневные домашние дела                     | 1 | Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;<br>учатся выражать коммуникативные намерения;<br>учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц.   |
| 20.   | Типичное жилище англичанина                    | 1 | Прогнозируют содержание и структуру фразы;<br>учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры);  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 21.  | Квартиры и комната                             | 1 | Осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры).   |
| 22.  | Мир вокруг меня. Здания на улице               | 1 | Учатся давать характеристики, опираясь на наглядный материал. Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  |
| 23.  | Предметы мебели и интерьера.                   | 1 | Учатся давать оценочные характеристики предметам; учатся использовать в речи личные местоимения<br>Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности)   |
| 24.  | Описание дома и квартиры. Имена                | 1 | Комбинированный. Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи<br>вопросительную конструкцию <i>What is it?-что это...</i>  |
|  |  |   |   |
| 25.  | Повторение по теме: «Мой дом»                  | 1 | Урок-контроль аудирования и контроль письменной речи (диктант №3)<br>Знакомятся с предлогами в, на, у и другие. Пишут словарный диктант №3  |
| 26.  | <b>Контрольная работа №3 «Мой дом»</b>         | 1 | Контрольная работа № 1<br>(Урок проверки и коррекции знаний и умений)<br>Выполняют письменные задания по пройденным темам.  |
| 27.  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений. Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;<br>выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;<br>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания. |
| <b>Блок 4 I Go to School (9 часов) Уроки 28—36</b> |  |   |   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 28. | Описание классной комнаты                      | 1 | Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры. Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного).   |
| 29. | Школьный день                                  | 1 | Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими новыми словами (школьные предметы).   |
| 30. | Сборы в школу                                  | 1 | Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о школе; строят краткие монологические высказывания. Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);. |
| 31. | Школьная столовая                              | 1 | Разучивание новых слов (еда, этикет за столом).  |
| 32. | Мой класс                                      | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний/ Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.  |
| 33. | Школы в Англии                                 | 1 | Рассказать о своих родных<br>Употреблять личные местоимения  |
| 34. | Повторение по теме: «Школа»                    | 1 | Типы чтения гласных. Пишут словарный диктант №4  |
| 35. | <b>Контрольная работа №4: «Школа»</b>          | 1 | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.   |
| 36. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Чтение буквосочетания th. Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   |  |
| <b>Блок 5 I Love Food (9 часов) Уроки 37—46</b> |   |   |  |
| <b>37.</b>                                      | Напитки и еда   | 1 | Разучивают слова на тему: Напитки и еда. Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы).  |
| <b>38.</b>                                      | Трапезы   | 1 | Поисковое чтение с извлечением информации .Элементарные представления о культурном этикете во время трапезы. Выявление языковых закономерностей (выведение правил);  |
| <b>39.</b>                                      | Завтрак дома  | 1 | Семантизация слов по теме «Завтрак дома» и ведение диалог-распроса, опираясь на ситуацию этикет за столом. Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны).  |
| <b>40.</b>                                      | Традиции питания в Англии   | 1 | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур.Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций).   |
| <b>41.</b>                                      | В кафе. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения                       | 1 | Выполнение заданий проверочной работы Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).   |
| <b>42.</b>                                      | В школьной столовой. Этикетные диалоги в типичных ситуациях учебно-трудового общения. | 1 | Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз. Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства. |
| <b>43.</b>                                      | <b>Диктант:</b> На кухне  | 1 | Урок-контроль письменной речи (диктант №5)   |
| <b>44.</b>                                      | Повторение по теме: «Еда»   | 1 | Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.   |
| <b>45.</b>                                      | <b>Контрольная работа №5 «еда»</b>  | 1 | Контрольная работа № 3 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   |   |
| <b>46.</b>  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту;  |
| <b>Блок 6 The Weather We Have (9 часов) Уроки 47—56</b> |  |   |   |
| <b>47.</b>  | Погода в разных городах                        | 1 | Учатся вести диалог с опорой на наглядность. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.  |
| <b>48.</b>  | Занятия людей и погода                         | 1 | Учатся вести диалог с опорой на наглядность. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.  |
| <b>49.</b>  | Погода в разное время года                     | 1 | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.                                     |
| <b>50.</b>  | Выходной день Баркеров                         | 1 | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение.   |
| <b>51.</b>  | Погода на сегодня                              | 1 | Выполнение заданий проверочной работы   |
| <b>52.</b>  | Вчерашняя погода                               | 1 | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о погоде. Ритмико- интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). |
| <b>53.</b>  | Повторение по теме: «Погода»                   | 1 | Урок-контроль письменной речи (диктант №6) Чтение текста о временах года. Пишут словарный диктант №6  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 54.  | <b>Контрольная работа №6: «Погода»</b>          | 1 | Проверка письменных и устной речи. Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;<br>слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)  |
| 55.  | Анализ контрольной работы . Работа над ошибками | 1 | Разработка и правило составления проектов .Работа над проектом по теме время года, опираясь на наглядность и заранее разработанный пример проекта   |
| <b>Блок 7 At the Weekend (9 часов) Уроки 57—66</b> |   |   |   |
| 56.  | Поход в магазин                                 | 1 | Восприятие на слух микроситуации;<br>ответы на вопросы, используя зрительную опору;<br>использование в речи слова речевого этикета « В магазине».   |
| 57.  | Путешествия по странам и городам                | 1 | Знакомятся с новой страноведческой информацией и городами, достопримечательностями с англоговорящими странами.  |
| 58.  | Погода  | 1 | Учатся на слух новых слов по теме: «Погода»   |
| 59.  | Прошлые выходные                                | 1 |   |
| 60.  | Выходные в семье Баркеро                        | 1 | Разучивают структуру и фразы: Поздравления с Днем рождения.   |
| 61.  | Путешествие в Москву                            | 1 | Знакомятся со страноведческой информацией и достопримечательностями Москвы. Осознание и объяснение (правил, памяток);Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). |
| 62.  | <b>Диктант:</b> Мой выходной день               | 1 | Урок-контроль письменной речи (диктант №7) Восприятие на слух текстов и слов по теме о занятиях в выходной день. Пишут словарный диктант №7   |
| 63.  | Путешествия                                     | 1 | Восприятие на слух текстов и слов по теме «Путешествие»   |
| 64.  | Повторение по теме: «В выходные»                | 1 | Повторяют изученный материал на основе различных упражнений   |
| 65.  | <b>Контрольная работа №7 «В выходные»</b>       | 1 | Выполнение заданий контрольной работы №5 Выявление языковых закономерностей (выведение правил)  |
| 66.  | Анализ контрольной                              | 1 | Повторяют изученный материал; проводят коррекцию знаний. Выполняют  |

|            |  |    |   |
|------------|--|----|---|
|            | работы .   |    | работу над ошибками   |
| <b>67.</b> | <b>Контроль аудирования</b><br>Мои планы на каникулы | 1. | Разработка проекта по разучиваемой теме. Слушают аудиозаписи с текстами диктора и выполняют задания |
| <b>68.</b> | Работа над ошибками                                  | 1. | Рефлексия   |