|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТ**на заседании педагогического совета Протокол от «31» мая 2021г.№ 4 | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МБОУ «Начальная школа - детский сад №26» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. ТонкогубоваПриказ от «31» мая 2021 года № 158 |

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества**

**дошкольного образования**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**«Начальная школа детский сад №26 «Акварель» г. Белгорода**

**(структурное подразделение «Детский сад»)**

**1.Общие положения**

* 1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основе следующих документов:

-закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;

-«Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155),

- постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»; приказа Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - дошкольного образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Устава МБОУ «Начальная школа - детский сад №26 «Акварель».

* 1. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования (далее ВСКОДО) понимается установление качества дошкольного образования в МБОУ «Начальная школа - детский сад №26 «Акварель» действующему законодательству Российской Федерации в сфере дошкольного образования.
	2. Настоящее положение о ВСОКОДО определяет цели, задачи, организационную структуру оценки качества образования.
	3. В настоящем Положении используются следующие термины:

***образование*** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

***качество образования*** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования

***качество условий*** *–* выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательной деятельности, соответствие материально-технических и кадровых ресурсов требованиям ФГОС ДО.

***оценка качества образования*** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

***критерий*** *–* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

***показатель*** - обобщенная [характеристика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) какого-либо [объекта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82), [процесса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81) или его результата, [понятия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5) или их [свойств](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), выраженная в численной форме. ***мониторинг*** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

***инструментарий*** *–* совокупность форм и методов анализа и регистрации состояния качества образования, а также система оценки уровня образовательных достижений.

1.4.Для оценки качества образования используются результаты мониторинговых исследований,

внутреннего контроля, социологических опросов, педагогического мониторинга и психолого-педагогической диагностики, статистической отчетности.

# 2.Цели, задачи и принципы системы внутренней оценки качества дошкольного образования

**2.1.Целью системы оценки качества образования является** усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ установление соответствия качества дошкольного образования в МБОУ «Начальная школа - детский сад №26» федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

# 2.2.Задачами ВСКОДО являются:

* + - Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
		- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития.
		- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
		- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
		- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
		- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

# Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

# Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

* 1. Организационная структура МБОУ «Начальная школа - детский сад №26» (структурное подразделение «Детский сад»), занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).
	2. Администрация дошкольного учреждения:
		+ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКОДО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
		+ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
		+ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
		+ организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
		+ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
		+ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
		+ формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
		+ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
	3. Группа мониторинга:
		+ разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
		+ участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
		+ проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
		+ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.
	4. Педагогический совет:
		+ участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
		+ участвует в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
		+ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
		+ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении.

# 4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

* 1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
	2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения.
	3. Предметом системы оценки качества образования являются:

## качество условий осуществления образовательной деятельности;

* + - ***качество процессов деятельности ДОО ;***

## результативность деятельности образовательного учреждения

* 1. Проведение мероприятий внутренней системы оценки качества образования регламентируется Программой обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования, которая определяет направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показателей и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и представления результатов указанной обработки. В приложениях к каждому блоку программы представляются технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

# Содержание процедуры оценки качества условий осуществления образовательной деятельности учреждения включает в себя оценку:

* + - * психолого-педагогических,
			* кадровых,
			* материально-технических,
			* финансовых условий реализации Программы,
* развивающей предметно-пространственной среды

## Критерии оценки психолого-педагогических условий:

* + уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
	+ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
	+ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
	+ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
	+ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
	+ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
	+ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
	+ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
	+ оценка условий для коррекционной работы;
	+ оценка условий для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
	+ создание условий для физического развития дошкольников;
	+ оценка заинтересованности посещения ДОУ родителями воспитанников

## Критерии оценки кадровых условий:

* профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессиональное образование;
* консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
* организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми (создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, участие педагогов в работе методических объединений, участие в работе педагогического совета, мониторинговой службы, включения педагогов в работу по самообразованию и др.)

## Критерии оценки материально-технических условий:

* оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН; (организация питания, выполнение режима дня, обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательной деятельности);
* соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
* информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

## Критерии оценки финансовых условий:

* + финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

## Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

* + соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе и возрастным возможностям обучающихся;
	+ организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
	+ наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
	+ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**4.4.2.Содержание процедуры оценки качества процессов в образовательном учреждении**

**включает в себя оценку:**

* + - * объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
			* рациональности выбора рабочих программ и технологий, качество планирования образовательной деятельности;
			* открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, качество взаимодействия с семьями воспитанников
			* качество процессов направленных на здоровьесбережение участников образовательного процесса;
			* качество учета индивидуальных особенностей воспитанников в образовательном процессе ДОО;

# 4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результатов деятельности ДОО включает в себя:

* + - * мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по трем направлениям («Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса», «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом», «Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации»;
			* наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
			* наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
			* наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;
			* динамика показателей здоровья детей;
			* качество формирования у старших дошкольников предпосылок к успешному обучению в школе;
			* удовлетворенность родителей результатами деятельности ДОО.

# 4.4.4.Содержание процедуры оценки качества управления деятельностью ДОО включает в себя:

* + - * рациональное использование ресурсов дошкольного учреждения;
			* качество управления;
			* качество организации образовательной деятельности;
			* психологический климат;
			* квалификация педагогов;
			* достижения детей.
	1. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

 Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.
	1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора МБОУ «Начальная школа – детский сад №26».

**5.Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1.Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* + основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
	+ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

**6.Ответственность**

6.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в МБОУ «Начальная школа – детский сад №26», несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Директор МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте МБОУ «Начальная школа – детский сад №26».

**7.Делопроизводство**

7.1.Результаты ВСОКДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение3 лет. По истечению срока хранения материалы ВСОКО передаются в архив МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26».