**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений**

**у дошкольников**

**на тему: «В поисках клада»**

**в старшей группе (с использованием скакалок)**

**Авторы: ст. воспитатель Запара М.А.,**

**воспитатель Сухова О.Н.**

Цель: обобщение у старших дошкольников полученных знаний по формированию элементарных математических представлений.

Задачи:

Образовательные:

- учить ориентироваться в счете в пределах 7 по образцу:

- продолжать учить порядковому счёту в пределах 10;

- закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал;

закреплять умение детей двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо);

- продолжать учить анализировать, сравнивать и обобщать предметы по выделенным свойствам.

Развивающие:

-развивать логическое мышление, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику, способствовать накоплению и расширению сенсорного опыта;

-активизировать словарь детей (налево, направо, круг, квадрат, **четырехугольник, овал**), учить правильно пользоваться порядковыми числительными (Сколько?», «Который?», «Какой по счету?»);

-формировать навыки взаимоконтроля и самоконтроля, умение понимать учебную задачу и выполнять ее, повышать познавательную активность детей.

Воспитательные:

-воспитывать аккуратность при выполнении практических заданий, умение работать в парах, договариваться об этапах работы со сверстниками, преодолевать препятствия на пути к цели, воспитывать интерес к математическим занятиям.

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*. *«Физическое развитие».*

Оборудование: демонстрационный материал: цифры от 1-5 (формат А-4), 5 цветов и 1 бабочка, разноцветные скакалки по количеству детей, цветные маркеры по количеству детей, 5 воздушных шаров, карточки с изображением цифр от 1 до 5,пластмассовый набор объемных геометрических фигур, раздаточный материал на каждого ребенка (по 7 картинок одного наименования: бабочки, яблоки, желуди, белки и др.), ковер, ноутбук, Bluеtooth – колонка, сундучок с сюрпризами по количеству детей.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы,**  **продолжительность** | **Деятельность педагога (методы, приемы)** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1 | **Организационно-мотивацион-**  **ный этап**  **(5 мин.)** | **Рефлексивный круг:**  Воспитатель:  В круг широкий, вижу я,  Встали все мои друзья.  Мы сейчас пойдем направо *(дети идут вправо),*  А теперь пойдем налево *(дети идут налево),*  В центре круга соберемся *(дети идут в центр круг****а),***  И на место все вернемся *(возвращаются назад)*.  Улыбнемся, подмигнем (улыбаются, подмигивают друг другу),  И играть с вами начнем.  Воспитатель:  Ребята, сегодня мне не электронную почту пришло сообщение. Это аудиосообщение - голосовое сообщение. Написано: от Королевы-математики! Давайте его прослушаем!.  Звучит сигнал смс-оповещения. Аудиозапись голосового обращения Королевы–Математики:  «Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многому учитесь в саду. И я хотела бы вас поздравить с успешной учебой. Я приготовила вам подарок – сокровища! Но, чтобы их получить, вам необходимо пройти испытание. Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. А как их найти, вам подскажут мои волшебные цифры. Удачи друзья!».  Воспитатель: Ребята, отправимся в путешествие?  Дети: Да, отправимся.  Воспитатель: На чём можно отправиться в путешествие?  Дети: На самолёте, поезде, ракете, машине, вертолёте, пароходе.  Воспитатель: Вы всё правильно назвали, на всех видах транспорта можно отправиться путешествовать. А хотите полететь на ковре самолёте?  - Дети: Да.  Воспитатель: А вы не испугаетесь трудностей? Тогда отправляемся в путь на ковре–самолёте, который нам прислала Королева-Математика  *(ковер, на котором скакалкой выложены геометрические фигуры)*. А что бы, полететь на ковре самолёте, предлагаю вам, занять свои места. У каждого из вас будет свое посадочное место, а что бы узнать, у кого какое место будет, я предлагаю вам взять билеты в виде геометрических фигур и найти свое место на ковре *(дети берут из коробочки геометрические фигуры и называют их)*.  Полетели! | Дети становятся в круг. Слушают рассказ воспитателя, собираются в путешествие.  Каждый ребенок занимает своё место (выложенную скакалкой геометрическую фигуру) в соответствии с билетом, на котором изображена определенная геометрическая фигура. | Положительный  эмоциональный фон, хорошее настроение, концентрация внимания.  Дети ориентируются в пространстве.  Знают и называют виды транспорта.  Сравнивают и сопоставляют форму геометрические  фигуры.  Анализируют сравнивают и обобщают предметы по выделенным свойствам |
| 2. | **Основной этап**  **(17 мин.)**  Постановка проблемы  Восприятие материала  Практическое решение задач (проблем). | По групповому помещению развешаны шары с большими цифрами и прикрепленными к ним заданиями, которые будут выполнять дети.  Воспитатель:  - Вот мы и прибыли. Ребята, а где же наше первое задание? Найдите! *(дети выбирают шар с цифрой 1).*  **Первое задание**: и так, первое задание! Мы прибыли на цветочную поляну *(цветы, выложенные из цветных скакалок разного цвета, напротив них лежит бабочка).*  Воспитатель:  -Посмотрите, сколько цветов на поляне *(5)*. А как вы узнали, что 5 цветов на поляне? *(посчитали).*  - Внимание, задание! Бабочка прилетела на 2-й цветок справа от себя. Какого цвета этот цветок? На 5-й цветок слева от себя (какого он цвета?). На 1-й цветок справа от себя; на 3-й цветок слева от себя; на 4-й цветок справа от себя; бабочка улетела с цветочной поляны.  Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились с этим трудным заданием успешно.  Давайте найдем второе задание! | Дети находят шары с заданиями в групповом помещении, выполняют постепенно предложенные задания со скакалками.  Перекладывают бабочку на указанный цветок. | Умеют понимать учебную задачу и выполнять ее.  Ориентируются в порядковом счете, используют в речи порядковые числительные.  Ориентируются в пространстве, в счете. |
| **Второе задание**: за столами, игра *«Остров геометрических фигур»*.  Воспитатель:  -Посмотрите, мы прибыли на остров геометрических фигур, перед вами лежат волшебные скакалки. Из них можно сложить любую фигуру!  Внимание, задание:  - Я вам буду читать стихи, а вы выкладывайте на столе те геометрические фигуры, о которых я буду читать.  1. Три угла, три стороны могут разной быть длины. Если станешь по углам, то скорей подскочишь сам *(Треугольник)*.  2. Я, как круг, почти как он, н приплюснут с трех сторон *(Овал)*.  3. У меня углы прямые, как и у квадрата, но длина у двух сторон разная ребята. Знает меня каждый дошкольник, а зовусь я…. *(Четырехугольник)*.  4. Он давно знаком со мной каждый угол в нем прямой. Все четыре стороны одинаковой длины. Вам его представить рад, а зовут его… *(Квадрат)*.  5. Нет углов у меня и похож на блюдце я, на тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо. Кто же я такой друзья? *(Круг)*.  ***Физкультминутка со скакалками «Скакалочка-превращалочка» (игровые упражнения «Скакалочка-палочка» - повороты, наклоны, приседания или др.).***  Воспитатель обращает внимание на прямую осанку детей! | Выкладывают при помощи скакалки геометрические фигуры.  Выкладывают скакалкой треугольник.  Выкладывают скакалкой овал.  Выкладывают скакалкой квадрат.  Выкладывают скакалкой круг.  Выполняют упражнения со скакалкой.  Выполняют 3-4 игровых ОРУ со скакалкой. | Знают и правильно называют геометрические фигуры, знают их признаки, используют в речи названия геометрических фигур, моделируют фигуры.  Умеют выполнять  общеразвивающие упражнения со скакалкой.  Контролируют свою осанку. |
| *На электронную почту приходит новое голосовое сообщение от Королевы-Математики:*  *Молодцы ребята, вы правильно выполняете задания и все ближе и ближе приближаетесь к сокровищам, но впереди у вас еще более трудные испытания…».*  **Третье задание**: Игра *«Волшебный лист»* (изображены **группы предметов и цифры от 1 до 7)**.  -Внимание, задание! Ребята, вам предстоит каждую **группу предметов** обозначить нужной цифрой, выложив цифру из скакалки. Сначала нужно сосчитать предметы и затем скакалкой выложить цифру, которая обозначает **количество** **предметов**. Воспитатель уточняет, что нужно сделать сначала, а что потом? Задание сложное, но вы обязательно справитесь. Дети выполняют задание, воспитатель помогает. | Определяют и называют последовательность действий.  Считают предметы, а затем скакалкой выкладывают цифру, которая обозначает количество предметов. | Ориентируются в счете в пределах 7. Знакомятся с цифрами. Развивают мелкую моторику, моделируют.  Закрепляют представление о цвете, длине. |
| **Четвертое задание** «Цветная путаница».  Описание игры: воспитатель дает детям картинки с изображением цветных маркеров, предлагает в соответствии со цветом маркера каждому ребенку определить, которую из скакалок ему предстоит вычленить из «путницы» и найти сюрприз.  Передает детям «клубок» из спутанных цветных скакалок. | Дети распутывают «Цветную путаницу» из скакалок, вычленяя из нее скакалку заданного цвета, на конце которой находят сюрприз. | Ориентируются в  пространстве, развивают мелкую моторику и логическое мышление, доводят дело до конца.  Умеют работать парами, малыми подгруппами.  Умеют использовать цветные маркеры. |
| *Голосовое сообщение от Королевы-Математики:*  *«Я рада ребята, что вы легко справились с заданиями. Я хочу вам помочь выполнить следующее задание и высылаю вам ключ-карту для его прохождения».*  **Пятое задание «Лабиринт»** (выложенный из скакалок) воспитатель предлагает детям ключ-карту, руководствуясь которой детям нужно пройти лабиринт и дойти до сокровищ. | Дети рассматривают ключ-карту лабиринта, проходят лабиринт, пользуясь ключ-картой и находят сундук с сокровищами Королевы-Математики. | Умеют двигаться в заданном направлении, разбираться в схемах, картах, алгоритмах и планах действия.  Добиваются поставленной цели. |
| 3 | **Рефлексивно-оценочный этап**  **(3 мин.)** | **Рефлексивный круг:**  Воспитатель:  -Вот мы и прошли все испытания, правильно выполнили задания и получили волшебный сундучок. Прежде, чем открывать сундук. Давайте сначала вспомним, какие испытания мы сегодня прошли? (дети поочередно вспоминают, какие задания они прошли).  -Какое задание вам понравилось? Какие задания вызывали у вас затруднения? Какие задания были для вас легкие? А какой предмет помог нам в преодолении препятствий? (Скакалка.)  Воспитатель хвалит детей и предлагает открыть сундук. Дети получают подарки.  - Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Занимаем места на ковре-самолете согласно вашим билетикам и полетели… | Дети становятся с воспитателем в круг и берутся за руки  Отвечают на вопросы воспитателя, делают выводы, подводят итог. Получают сюрпризы и «улетают» в детский сад. | Положительные эмоции от преодоления препятствия на пути к цели, интерес к математическим занятиям.  Проводят самоконтроль и взаимоконтроль, анализируют, делают выводы, выражают своё мнение. |

**Методическая литература:**

1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 352 с

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. "Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет». Часть 3. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 352 с.

3. Петерсон Л.Г. "Сказочная математика для детей 6–7 лет"- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 80 с.

4.Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет. Учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», - 4-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2017.-96с.

5. Пархоменко С. В. "Реши и пиши. Буквы и чтение. 5-6 лет".

**Ссылка на видеоролик «Непосредственно образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений у дошкольников на тему: «В поисках клада» в старшей группе (с использованием скакалок):**

<https://youtu.be/5Foa1rzgT2c>