**Дидактические игры по формированию финансовой грамотности у детей 3-5 лет**

Ярыгина Л.С.

воспитатель

МБОУ «Начальная школа-детский сад

№26 «Акварель»

**«Разложи монеты по кошелькам» или «Цветные кошельки»**

**Возраст:** 3-4 года.

**Цель:** формировать элементарные представления о финансовой грамотности; закреплять знания об основных цветах (красный, желтый, зеленый, синий).

**Задачи:**

1. Формировать элементарные представления о понятиях: «монета» и «кошелёк».
2. Развивать мелкую моторику, зрительную память, цветовосприятие, речь.
3. Воспитывать интерес к игре, бережное отношение к деньгам.

**Материал:** бумажныекошельки четырёх цветов, монеты четырёх цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).

**Количество играющих:** от одного до четырех детей.

**Ход игры:**

Перед ребенком или детьми раскладываются кошельки и монеты основных цветов (желтый, зеленый, красный, синий). Ребенку предлагается рассмотреть монеты и кошельки, назвать их цвета.

Задание: разложить монеты по кошелькам.

Воспитатель задает вопрос: В какой кошелек ты положишь красную монету? Ребёнок берёт монетку названного цвета и кладет ее в кошелек, соответствующего цвета.

**«Подбери монету к мешочку»**

**Возраст:** 3-4 года.

**Цель:** формировать элементарные представления о финансовой грамотности; закреплять понятия меньше, больше.

Задачи:

1. Развивать умение выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету и размеру.
2. Развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький, меньше, больше).

**Материал:** мешочки трех размеров, монеты трех разных размеров (большая, поменьше, самая маленькая).

**Ход игры:**

Воспитатель: У меня есть три мешочка, вот такие (показывает).

Этот самый большой, этот – поменьше, а этот самый маленький, а еще у меня есть вот такие монетки – самая большая, поменьше и самая маленькая (показывает).

Задание: ребенку предлагается разложить монетки в мешочки подходящего размера, указать в каком мешочке больше монет, в каком – меньше?

**«Свинки-копилки»**

**Возраст:** 4-5 лет.

**Цель:** формировать элементарные математические представления и основы финансовой грамотности.

Задачи:

1. Формировать представления о таких понятиях, как «бережливость»,

«экономность».

2.Развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие,

мелкую моторику.

1. Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, усидчивость, желание довести начатое дело до конца.

**Материал:** свинки-копилки из фетра, карточки с цифрами, монеты

номиналом 1, 2, 5, 10 рублей.

**Ход игры:**

Перед ребенком выкладывается копилка, на нее прикрепляется карточка с цифрой, обозначающей, сколько монет нужно будет положить в копилку. Усложнение задания: монеты, какого номинала нужно сложить в копилку, чтобы получилось количество соответствующее указанной на копилке цифре? Детям предлагается заполнить копилку монетами, количество которых соответствуют цифре на копилке (подбирают разные варианты).

**«Подбери количество монет к стоимости товара»**

**Возраст:** 4-5 лет.

**Цель:** формировать у детей понятия о «цене», развивать умение считать в пределах 8.

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей количественные представления.
2. Развивать умение соотносить понятия «цена» и «товар» зрительные и пространственные представления.
3. Воспитывать усидчивость, стремление правильно выполнить задание.

**Материал:** ценники, монеты, картинки с изображением товаров

**Ход игры:**

Ребенку необходимо соотнести количество монет с ценой товара, соединив с нужной цифрой. Усложнение: попросить ребенка указать, какой товар дешевле? Какой товар дороже?

**«Найди пару» (Мемори)**

**Возраст: 4-5 лет.**

**Цель:** закрепление знаний детей о достоинствах монет, развитие речи, внимания, зрительной памяти.

**Задачи:**

1. Совершенствовать знания детей о достоинствах монет.
2. Развивать зрительную память дошкольников, внимание, логическое мышление.
3. Воспитывать умение работать в паре, коллективе

**Материал:** картинки с изображением монет разного цвета с одной стороны и одинакового цвета с обратной стороны.

**Ход игры:**

**Карточки перемешиваются** и раскладываются однотонной стороной вверх. Дети по очереди открывают две карточки, если они совпали по номиналу монету, то участник забирает их себе. Если нет, то карточки возвращаются на место. Ход переходит следующему участнику. Выигрывает тот, кто больше собрал карточек. Также играть можно одному ребенку до тех пор, пока он не откроет все карточки.

Второй вариант игры *(количество участников - 2)*:

Каждому игроку даются карточки с изображением монеты, остальные

**перемешиваются** и раскладываются на полецветной стороной вверх.

Участники по очереди их переворачивают. Задача игрока: найти монету с

таким же номиналом, как и у той, что находится у него в руках. Если игрок

находит такую же монету, то забирает ее себе. Если нет, то кладет ее на место

цветной стороной вверх. Выигрывает тот, кто быстрее собрал нужные монеты.