**Мастер-класс для педагогов по теме:**

**«Формирование финансовой грамотности**

**у детей дошкольного возраста»**

 Запара М.А. ст.воспитатель,

 Иванова Т.А. воспитатель

 МБОУ «Начальная школа-

 детский сад №26 «Акварель»

*Слайд 1:*

**Цель проведения:** повышение профессиональной компетентности педагогов в  использовании современных форм и методов работы по формированию финансовой грамотности у  дошкольников в условиях ДОО.

**Задачи:**

- познакомить с актуальностью формирования финансовой грамотности у дошкольников на современном этапе в соответствии с приоритетными направлениями региональной образовательной политики;

- побудить участников мастер-класса к поиску и активному использованию в практической деятельности современных форм и методов работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

**Оборудование:** медиапроектор, экран, фишки по 10 шт. на каждого участника, ноутбук, смартфон (планшет) у каждого участника, мяч, различные игрушки по одной на каждого участника, напольный строительный набор (кирпичики), набор из 3-х стикеров-монеток (красная, желтая, зеленая) на каждого участника, 3 бумажных конверта-кошелька (красный желтый, зеленый).

**Технология проведения**

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

В народе говорят:

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Деньги - гости: то нет, то горсти.

 Бывало ли с вами такое, и можете ли вы себя назвать бережливым человеком, у которого «Пушинка к пушинке – и выйдет перинка».

Что мешает человеку, на ваш взгляд, быть бережливым? (финансовая некомпетентность, неграмотность).

*Теоретический этап*

 «Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость,  а умело расходовать – искусство»  - Бертольд Авербах. Финансовая грамотность становится навыком, необходимым для каждого человека в двадцать первом веке.

*Слайд 2:*

 Финансовая грамотность – принятое в международной практике
определение способности физических лиц управлять своими финансами и
принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые
решения.
 Повышение финансовой грамотности наряду с финансовым
образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг было
признано Комиссией Европейского союза и Организацией экономического
сотрудничества и развития (ОЭСР) актуальной задачей общественного
развития.
 Под финансовой грамотностью как результатом финансового
образования понимают совокупность двух элементов:
1) владение индивидами информацией о существующих финансовых
продуктах и их производителях (продавцах), а также существующих каналах
получения информации и консультационных услуг;

2) способность потребителя финансовых услуг использовать имеющуюся информацию в процессе принятия решения: при осуществлении специальных расчетов, оценке риска, сопоставлении сравнительных преимуществ и недостатков той или иной финансовой услуги.

 Финансовая грамотность - это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых, определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т. д.

*Слайд 3:*

 **Актуальность формирования** **финансовой грамотности**, начиная с дошкольного возраста определяется следующим:
 Во-первых, в настоящее время формирование финансовой грамотности
как элемента функциональной грамотности личности является одним из
стратегических направлений развития российского образования. На примере
сферы финансовой грамотности можно говорить о реализации принципа
постоянного личностного развития и непрерывного образования педагогов,
обучающихся и их родителей, обусловленного постоянным изменением
финансовой среды.
 Во-вторых, внимание к вопросам грамотного управления личными
финансами актуализируют такие факторы, как широкий ассортимент и
сложность финансовых продуктов, цифровизация финансовых технологий,
высокий уровень долговой нагрузки населения, активизация действий
финансовых мошенников и снижение уровня текущих денежных доходов
значительного числа российских граждан в результате пандемии.
 В-третьих, в Белгородской области, как и во многих других регионах
Российской Федерации, нарабатывается практический опыт изучения
обучающимися образовательных организаций основ финансовой
грамотности на различных ступенях получения образования и в самых
многообразных формах.

 Именно в дошкольном возрасте у детей приобретается первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется основа в создании будущего экономического мышления.  Ведь дошкольник вырастет, а знания, полученные в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущих экономических навыков.  Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической грамотности. Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

  Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге «Материнская школа»  Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших». Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга».

 *Слайд 4:*

  Процесс формирования у дошкольников финансовой грамотности реализуется через различные **формы его организации**, какие из них вам знакомы и, на ваш, взгляд, могут быть эффективными?

- развивающие игры;

- сюжетно-ролевые игры;

- беседы, экскурсии;

-занятия (образовательные ситуации);

- игровые квесты, клубные часы;

-клубные часы и друг.

Главное - говорить ребёнку о сложном мире финансов на понятном ему языке.

*Практический этап*

 Процесс познания финансовой грамотности не прост для дошкольника! Это - задача трудная, но решаемая и я, уважаемые коллеги, предлагаю вам принять участие в игровом квесте «По ступеням к финансовой грамотности».

*Слайд 5:*

Ступень 1:

 Уважаемые коллеги! Всем известна любовь детей дошкольного возраста к сказкам, в таком случае педагогам стоит обратиться к сказке как одному из путей повышения интереса к финансовой грамотности.

Выделяют несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий. Прошу вас вспомнить их названия. За каждый правильный ответ участники будут получать фишки–финики (от слова финансы). Вот эти группы сказок:

- **Сказки, раскрывающиеся потребности (в производстве и потреблении товара, его сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения** (народные сказки «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила»).

- **Сказки, отражающие труд людей** («Хаврошечка», «Морозко», А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко»).

 - **Сказки, показывающие быт, традиции народа, особенности ведения народного хозяйства** (С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»).

**- Сказки, знакомящие с понятиями**: *«деньги», «доходы», «расходы»*, экономическими категориями: *труд, распределение, обмен, производство* (С.Михалков «Как старик корову продавал», «Лисичка со скалочкой», Г.Х.Андерсен «Огниво»).

 - **Сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономичность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость**

( К.Чуковский «Федорино горе», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»).

 **- Сказки о бартере** (А.Зайцев «Лисичка со скалочкой», В. Катаев «Дудочка и кувшин», Братья Гримм «Выгодное дело»).

 **- Сказки о купле-продаже** (Ш. Перро «Мальчик с пальчик», А.Н.Афанасьев «Чудесная рубашка»).

 **- Сказки о рекламе** (Г.Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», народная сказка «Лиса и козел»).

*Слайд 6:*

Ступень 2:

Уважаемые коллеги, какой еще фольклорный жанр можно использовать, для формирования финансовой грамотности дошкольников? (пословицы).

Продолжите знакомые вам пословицы….

1. Кто, согласно пословице, платит дважды?

Скупой.

2. Продолжите известную русскую пословицу: «Хороший товар сам себя».

Хвалит.

3.Копейка рубль?

Бережет.

Назовите другие, знакомые вам пословицы экономического содержания.

Денежка без ног, а весь свет обойдет.

Гроша нет за душой.

Бережливость – не скупость.

Блюди хлеб про еду, а копейку про беду.

Запас человека не портит.

Пушинка к пушинке – и выйдет перинка.

Мука не мука, а бережливость – наука.

*Слайд 7:*

Ступень 3:

Использование интернет-ресурсов при обучении дошкольников финансовой грамотности.

Эффективный приём - просмотр мультфильмов и обучающих фильмов по финансовой грамотности!!!

 Рекомендую вам познакомится со следующими интернет-ресурсами и представить небольшую аннотацию (для эффективного использования родителям или педагогам в процессе формирования финансовой грамотности дошкольников) на каждый из них:

- <https://childdevelop.ru/articles/edu/3889/>

- <https://моифинансы.рф/materials/mini-serial-kreditnye-istorii/>

- [https://profinansy.ru/blog/finansovaya-gramotnost/20-multfilmov-o-finansovoj- gramotnosti/](https://profinansy.ru/blog/finansovaya-gramotnost/20-multfilmov-o-finansovoj-%20gramotnosti/)

- <https://vashifinancy.ru/> , <https://vashifinancy.ru/child/>

- <https://edu.pacc.ru/vsematerialy/articles/Potrebnostiiraskhody/>

-Азбука финансовой грамотности. Смешарики. <https://youtu.be/0zgKe0ssNpY>

(участники распределяют ресурсы по одному на каждого и составляют на выбранный ресурс небольшую аннотацию из 7-10 предложений).

-https://вашифинансы .рф

*Слайд 8:*

Ступень 4:

Подвижная игра с мячом «Экономические загадки».

Ведущий бросает игроку мяч, проговаривая загадку.

Игрок возвращает мяч ведущему, проговаривая ответ на загадку.

\*Больше денежек давай,

И товар – твой, покупай!

 (аукцион)

\*Раздаются звуки гонга –

Здесь идет аукцион.

Человек ведет продажу.

Назови-ка, кто же он?

 (аукционист)

\*Я есть особый институт,

Где деньги строгий счет ведут,

Кредиты фирмам представляют,

Финансами там управляют.

Вклады ваши разместят,

Их очень строго разместят.

 (банк)

\*Это то, что изготовляет человек для продажи.

 (товар)

\*Это умение вести домашнее хозяйство.

 (экономика)

\*Это человек, который руководит другими работниками, определяет, как лучше и правильнее организовать дело.

 (менеджер).

*Слайд 9:*

Ступень 5:

Уважаемые коллеги! Один из путей повышения интереса к финансовой грамотности – **экономические задачи**. Нужно не только ответить на вопрос задачи, но и обосновать ответ.

1. Когда валенки стоят дороже: летом или зимой?

2. Какие яблоки можно продать при одинаковой цене быстрее: свежие или подгнившие?

3. Где дороже бутылка «Пепси»- в пустыне или на севере?

4. В двух магазинах продают огурцы: в одном магазине по цене 100 руб. за 1 кг., а в другом по 120 руб. за 1 кг. В каком магазине раскупят огурцы быстрее?

5. Зайцы целую неделю продавали морковку по 10 руб. за 1 кг. К концу недели она потеряла товарный вид: сморщилась, стала гнить. Никто не покупал. Посоветуйте, что делать Зайцам?

*Слайд 10:*

Ступень 6: «Рекламный агент»

Развивающий потенциал дидактических игр, так же может быть использован педагогами при формировании финансовой грамотности у дошкольников.

Ведущий раздает участникам игрушки и предлагает каждому составить о своей игрушке короткий описательный рассказ – рекламу. Участникам по очереди предлагается расписать достоинство выбранной игрушки в виде короткого рекламного рассказа. Справившиеся с заданием участники, получают фишки-финики.

*Слайд 11:*

Ступень 7:

 В процессе ознакомления детей с финансами мы строим дом. Фундаментом, которого является игра. Играя, дети осваивают финансовую грамотность. И так кирпичик за кирпичиком мы сегодня будем строить дом, но для постройки будем использовать особые кирпичики. Ведущий предлагает участникам кирпичики-детали напольного конструктора. Каждый участник на своем кирпичике пишет маркером название сюжетно-ролевой игры, которая способствует формированию финансовой грамотности.

 («Семья», «Семья», «Дочки-матери», «Столовая», «Кафе» «Поликлиника», «Больница», «Скорая помощь», «Школа», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Железная дорога», «Космос», «Пароход», «Аптека», , «Дорожное движение», «Водители». «Магазин», «Гости», «День рождения», «Почта», «Ателье», «Монополии»).

 Из кирпичиков с названием СРИ участники создают постройку дома.

Кирпичик обменивается на фишку-финик.

*Слайд 12:
Рефлексивно-оценочный этап*

*Уважаемые коллеги! Мы преодолели с вами 7 основных ступеней к вершине финансовой грамотности. Поняли ее актуальность и определение.*

Предлагаю сосчитать заработанные вами фишки-финики и определить, кто достиг наибольшего успеха преодолевая ступени на пути к финансовой грамотности. Определяются победитель и 2 призера, которым вручаются призы (настольно-печатные игры по финансовой грамотности), остальные участники получают буклеты с рекомендациями по формированию у детей финансовой грамотности.

*Рефлексия:* участникам предлагается по своему усмотрению прикрепить стикеры-монетки красного, желтого и зеленого цвета к трем кошелькам соответствующих цветов ( в каком кошельке будет больше монеток…?).

Условные обозначения:

-красный цвет - интересно, актуально, познавательно.

-желтый цвет - полученную информацию, буду использовать в работе.

-зеленый цвет – неинтересно, время потрачено зря.

 *У каждого из нас есть свои мечты! Новое модное платье, сумочка или украшение. А может увлекательное путешествие в другой город или страну? Пусть успешные шаги в освоении финансовой грамотности помогут вам реализовать свою мечту!!!*

 *Слайд 13:*

**Литература и нформационные ресурсы:**

1.Методические рекомендации по внедрению курса «Основы финансовой грамотности» в образовательную деятельность общеобразовательных организаций Белгородской области на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования / Е.В. Никулиной; ОГАОУ ДПО «БелИРО». – Белгород, 2022. – 53 с. – URL: [https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5891/metod-rek fingramotnosti\_30-06-2022\_08-58-40.pdf](https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5891/metod-rek%20fingramotnosti_30-06-2022_08-58-40.pdf)

2.Программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников», разработанной Банком России и Минпросвещением России 2018г., Москва: издательский центр «Вентана – Граф» /А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

3.Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.

4.Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справочные и методические материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.

5.Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой 53 грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил.

6.Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.

7.Электронныйресурс: [http://fincult.ru/trenings/file\_profolog/KursKids/Denegnie\_skazki\_Raskraska.pdf](https://www.google.com/url?q=http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf&sa=D&source=editors&ust=1623679645379000&usg=AOvVaw0ejtcs6qhpxPsXPgeL3CiO)